

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Юбилейный»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
Протокол № 3
от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБУ ДО ООЦ
«Юбилейный»
от 04.09.2023 г. №115 -од

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
оздоровительно-образовательный центр «Юбилейный» на 2023/2024 учебный год



пгт. Луговой, 2023 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| 1. Наименование учреждения | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Юбилейный» (МБУ ДО ООЦ «Юбилейный») |
| 2. Местонахождение (адрес учреждения, адреса реализации образовательных программ) | 628220, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Кондинский район, пгт. Луговой ул. Корповская, д.1. 628220, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Кондинский район, пгт. Луговой ул. Пушкина, д.8. |
| 3. Лицензия на образовательную деятельность | Лицензия № 1836 от 07.04.2021, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. |
| 4. Срок реализации программы | 2023/2024 учебный год |
| 5. Область применения | Дополнительное образование |
| 6. Вид деятельности | Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по следующим направлениям: художественной, технической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественнонаучной |
| 7. Целевая группа | Обучающиеся, преимущественно от 5 до 17 лет |
| 8. Партнерство | Договоры о сетевом взаимодействии с общеобразовательными учреждениями Кондинского района |
| 9. Сайт учреждения | Сайт: www.uooc.ru |
| 10. Электронный адрес, телефон | E-mail: rdool-ubileinyi@mail.ru Телефон: 8 (34 677) 35-4-25, 35-4-26 |

Содержание

| | |
|---|----------------|
| Пояснительная записка | стр.4 |
| РАЗДЕЛ 1. Введение | стр.5 |
| 1.1. Информационная справка об образовательном учреждении | стр.5 |
| 1.2. Исторический аспект | стр.7 |
| 1.3. Цели и задачи образовательной программы | стр.8 |
| 1.4. Приоритетные направления образовательной программы | стр. 10 |
| 1.5. Принципы построения образовательного процесса | стр. 10 |
| РАЗДЕЛ 2. Ресурсное обеспечение образовательного и воспитательного процесса | стр. 12 |
| 2.1.Кадровые ресурсы | стр.12 |
| 2.2. Состояние материально-технической базы | стр.13 |
| 2.3. Безопасная образовательная среда | стр.14 |
| 2.4. Финансовые ресурсы | стр.15 |
| РАЗДЕЛ 3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги | стр.15 |
| РАЗДЕЛ 4. Образовательная политика учреждения | стр.16 |
| 4.1. Концепция образовательной деятельности и направления реализации концепции | стр.16 |
| 4.2. Моделирование образовательной деятельности. | стр.18 |
| 4.3. Логика образовательного процесса. | стр.19 |
| 4.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. | стр.20 |
| РАЗДЕЛ 5. Информационно-методическая деятельность | стр.23 |
| 5.1. Методическая деятельность и критерии эффективности методической деятельности | стр.23 |
| 5.2. Основные направления и содержание методической деятельности | стр.24 |
| РАЗДЕЛ 6. Особенности организации образовательной деятельности | стр.25 |
| 6.1.Режим работы учреждения | стр.25 |
| 6.2.Календарный учебный график на 2023-2024 г. | стр.25 |
| 6.3.Расписание учебных занятий | стр.28 |
| 6.4.Учебный план 2023-2024 учебный год | стр.28 |
| 6.5.Комплектование учебных групп по программам на 2023-2024 учебный год. | стр.33 |
| Раздел 7. Характеристика системы оценки качества образования в учреждении | стр.37 |
| 7.1.Педагогический мониторинг как средство оценивания качества образования в учреждении | стр.37 |
| 7.2.Система аттестации обучающихся. | стр.40 |

Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования оздоровительно-образовательного центра «Юбилейный» на 2023-2024 учебный год (далее – Образовательная программа) является нормативно-управленческим документом, определяющий комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты), организационно педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, характеристику дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых на бюджетной основе, программу воспитательной работы, иные компоненты, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Федеральным приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г. №11);
- Федеральным проектом «Успех каждому ребенку», утвержденным проектным комитетом по национальному проекту «Образование» (протокол от 7 декабря 2018г. №3);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629);
- Государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года», утвержденной постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 № 413-п;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Приказ министерство образования и науки российской федерации от 18 ноября 2015г. N 09-3242;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 года, регистрационный № 48226);

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования оздоровительно-образовательного центра «Юбилейный», зарегистрированным 5 ноября 2014 года.

РАЗДЕЛ 1. Введение

1.1. Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования оздоровительно-образовательный центр «Юбилейный» (далее Центр) образовательную деятельность осуществляет на основании Лицензии № 1836 от 07.04.2021, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Центр является юридическим лицом и имеет свой юридический адрес: 626 220, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Кондинский район, пгт. Луговой, ул. Корповская, 1.

Центр имеет право ведения образовательной деятельности по адресу: 628220, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Кондинский район, пгт. Луговой ул. Пушкина, д.8.

Центр «Юбилейный» выполняет муниципальное задание, которое формируется и утверждается Учредителем.

Учредителем является Управление образования администрации Кондинского района и Комитет по управлению муниципальным имуществом Кондинского района.

Содержание деятельности Центра раскрывается через следующие конкретные направления работы:

- образовательная деятельность;
- воспитательная деятельность;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- деятельность учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию;
- творческая деятельность;
- организация и проведение летней оздоровительной кампании;
- организация отдыха выходного дня - информационно-методическая деятельность;

- финансово-экономическая деятельность;
- контрольно-административная деятельность.

Предмет деятельности учреждения:

- обучение, воспитание и развитие детей и подростков;
- выявление способностей детей;
- консультации родителей (законных представителей) по вопросам педагогики, общей и возрастной психологии, психологии семьи и образования;
- организация досуга детей, семей и проведение культурно-массовых мероприятий;
- организация и проведение научно-практических конференций, конкурсов, семинаров, фестивалей, концертов, игровых программ и др.

Услуги, оказываемые учреждением:

- Предоставление дополнительного образования детям с 5 до 17 лет:

Реализация общеобразовательных программ дополнительного образования детей по следующим направлениям: техническое, туристско-краеведческое; художественное; социально-педагогическое; физкультурно-спортивное.

Обучение осуществляется по составительским программам, прошедшим экспертизу программ дополнительного образования и включенным в реестр бюджетных программ.

- Предоставление сопутствующих услуг:

В виде проведения концертов, лекций, спектаклей, фестивалей, конкурсов, олимпиад, викторин, экскурсий для детей и взрослых.

Организация участия обучающихся в окружных, российских, международных и выездных конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

- Организация отдыха детей в каникулярное время:

Организация тематических смен и заездов детей в зимний период и летнего оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей.

В Центр принимаются дети в возрасте преимущественно от 5 до 17 лет в соответствии с их интересами и способностями и по желанию. Основанием для приема в объединения Центра является:

- заявление родителя (законного представителя) ребёнка в возрасте до 14 лет или граждан старше 14 лет с обязательным согласованием с родителями (законными представителями);
- согласие (или не согласием) на обработку персональных данных (ст. 9 Федерального закона РФ от 27. 07. 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»);
- сертификат персонифицированного дополнительного образования.

Режим функционирования Центра устанавливается в соответствии с требованиями СанПиНа, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, рекомендациями Учредителя, на основе учебного плана Центра и правил внутреннего трудового распорядка Центра.

Центр работает с **09.00 до 17.12** ежедневно.

Центр организует работу в течение всего календарного года. В каникулярное время, Центр работает по специальному расписанию и плану. Работа объединений дополнительного образования проводится, согласно расписанию занятий каждого объединения. В работе объединений совместно с учащимися могут участвовать их родители (законные представители) без

включения их в основной состав объединения при наличии условий и согласия руководителя объединения

1.2. Исторический аспект

Центр «Юбилейный» является муниципальным учреждением дополнительного образования, созданным на основании постановления главы муниципального образования Кондинский район от 15 апреля 2002 года № 292 «О создании учреждения дополнительного образования». В целях реализации прав граждан на дополнительное образование, развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Центр имеет свою 54 -х летнюю историю существования:

Строительство пионерского лагеря «Юбилейный» (так назывался он раньше) было начато 1967 году. Было построено в деревянном исполнении 6 корпусов вместимостью 30 человек, клуб, медицинский пункт, котельная, летняя эстрада. В 1970 году пионерский лагерь отдыха начал свою работу. В июне 1970 года была открыта 1-ая смена. Пионерский лагерь работал только в летний период. Проводилось две смены. На тот момент детский лагерь мог принять 180 человек.

В связи с вводом в эксплуатацию первой очереди строительства, с декабря 2002 года лагерь отдыха был переведён на круглогодичную работу и стал носить название районный детский оздоровительно-образовательный лагерь «Юбилейный». (Постановление главы Кондинского района от 25.11.2003 № 566.)

С 2005 года во время летних каникул проводились четыре смены. На протяжении 5 лет в лагере проводились лечебные смены с привлечением квалифицированных специалистов г. Ялуторовска санатория «Светлый». На двух летних сменах (21 день) дети проходили курс лечения из 13 процедур (физиолечение, грязелечение, массаж, фито-ингаляция, парафинолечение, прием гомеопатических средств и ЛФК и др).

До 2020 года в Центре «Юбилейный» для детей и подростков организовывались оздоровительные смены в осенне-зимне-весенний период в среднем по 9-10 смен продолжительностью -4,6,7,10 дней, в летний период 4 смены продолжительностью -21 день. Всего за год в среднем организовывалось по 16-17 оздоровительных смен. Организация и планирование работы осуществлялось с учетом социальных потребностей и актуальных проблем общества. Центр «Юбилейный» работал по программам, которые разрабатывал педагогический коллектив. Каждая из оздоровительных смен имела свое направление (гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое, творческое, туристическое, физкультурно-оздоровительное, экологическое, духовно-нравственное, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и т.д.).

Особенностью расположения Центра является его территориальная обособленность. Учреждение расположено в лесной полосе, на берегу реки Корповская, в 5 км. от пгт. Луговой. В ближайшем окружении Центра из образовательных учреждений расположена только МКОУ Луговская СОШ в центре поселка.

С 2020 года педагогические работники Центра прошли профессиональную переподготовку по программе «Дополнительное образование детей и взрослых» и в течение учебного года реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с обучающимися Луговской школы, а также в рамках сетевого взаимодействия реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с

обучающимися других общеобразовательных учреждений Кондинского района.

1.3. Цели и задачи образовательной программы

Образовательная программа разработана с учётом типа учреждения, социального заказа родителей и обучающихся на оказание государственных и муниципальных услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия дополнительных общеобразовательных программ, а также исходя из цели и основных задач Центра.

Программа предназначена удовлетворять потребности обучающихся в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым Центром; выборе объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной программы и формы получения дополнительного образования, в соответствии с потребностями и возможностями.

Образовательная программа Центра адресована всем субъектам образовательного процесса учреждения:

- администрации Центра (для реализации путей развития учреждения),
- педагогическому коллективу,
- родителям обучающихся (для удовлетворения информационных запросов о содержании дополнительного образования, путях реализации целей дополнительного образования, соответствующих особенностям и возможностям Центра, о задачах учреждения по повышению качества дополнительного образования; для развития продуктивных отношений между Центром и родителями),
- обучающимся Центра (для удовлетворения информационных запросов),
- партнёрам учреждения: образовательным учреждениям (в организации дополнительного образования в школах педагогическими работниками Центра на основе договоров сотрудничества); учреждениям культуры и другим социальным партнёрам (в предоставлении выездных творческих выступлений студий и реализации совместных проектов).

Цель образовательной программы: создание условий для развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, создание условий для самореализации и социализации ребенка в детском коллективе, воспитание детей и подростков в духе патриотизма, гражданственности, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- создание воспитывающей среды, возможности для самореализации и саморазвития личности;
- создание условий для привлечения к занятиям большего числа детей разного возраста, расширение видов творческой деятельности;
- создание условий для педагогического творчества;
- создание системы патриотического воспитания в рамках дополнительного образования;
- обеспечение качества образовательного процесса;
- формирование здорового образа жизни;
- поиск, поддержка и развитие детской творческой одаренности;
- внедрение ИКТ с целью повышения качества знаний, умений, навыков и уровня воспитанности учащихся;

- индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности, позволяющий каждому найти своё место в жизни;
- организация содержательного досуга.

Для реализации данной цели решается ряд задач:

| Задачи администрации Центра | Задачи педагогов Центра |
|--|--|
| Совершенствование методической и материально-технической базы для качественной организации учебного и воспитательного процессов | Осуществление методического обеспечения педагогических процессов, направленных на раскрытие личностного потенциала участников образовательного процесса |
| Совершенствование и приведение в соответствие дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования в соответствии с необходимыми нормами и требованиями ФЗ «Об образовании» | Совершенствование и приведение в соответствие дополнительных общеобразовательных программ-дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования в соответствии с необходимыми нормами и требованиями ФЗ «Об образовании» |
| Взаимодействие Центра со школами Кондинского района | Педагогами, воспитателями |
| Активизация методической работы с педагогами дополнительного образования через проведение методической учебы по проблемным вопросам, внедрение инновационных технологий в работу педагогов и создание условий для профессионального роста | Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, семинарах и других мероприятиях |
| Организация работы по привлечению средств, для укрепления материальной базы | Сохранение материально-технической базы и воспитание у учащихся бережного отношения к общему имуществу |
| Выстраивание системы взаимоотношений с родителями для повышения качества образовательного процесса | Выстраивание тесного взаимоотношения с родителями для осуществления успешной работы с учащимися |

1.4. Приоритетные направления образовательной программы

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая ориентирована на:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся,

- выявление, развитие и поддержку талантливых детей и подростков;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях научно-техническим творчеством;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
 - формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.
 - Развитие системы взаимодействия Центра с заинтересованными учреждениями и организациями.

1.5. Принципы построения образовательного процесса

Под дополнительным образованием мы понимаем тип образования, объединяющий воспитание и обучение в единый процесс в целях удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, способствующих созданию условий для успешной деятельности обучающихся и педагогов, самореализации и социализации личности и опирающихся на свободный выбор ребенком вида деятельности. Для решения поставленных задач при организации образовательной деятельности педагогический коллектив Центра опирается на следующие **приоритетные принципы**:

Принцип личностного подхода - согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- Ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- Уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- Приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- Самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

Принцип разновозрастного единства: обеспечивает сотрудничество детей разных возрастов и педагогов, благодаря чему обучающиеся могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип мотивации деятельности детей – добровольность включения ребенка в разнообразные виды деятельности, наличие у него цели - доступной, понятной, осознанной, доверие ребенку в выборе средств и способов достижения поставленной цели, вера в его возможности.

Принцип гуманизма: в центре внимания находится личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку. Данный принцип предполагает:

- Создание в Центре атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- Формирование в Центре действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизма, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- Развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России;

– Формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

Принцип научности предполагает:

- Развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе;
- Постоянное обновление содержания образовательных программ и пособий, введение в процесс обучения проектно-исследовательской деятельности;
- Создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

Принцип доверия и поддержки: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений; Прежде всего, - это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-разработоческой, деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

Принцип увлекательности и творчества: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост, поскольку именно творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

Принцип демократизма: право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе.

Принцип сохранения здоровья обучающихся: Представляется вполне справедливым предположение о том, что на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии. В содержательно-концептуальном плане здесь речь идет об актуальном направлении повышении эффективности системы воспитательной работы в том или ином конкретном объединении - научно обоснованном утверждении в воспитательно-образовательной среде Центра здорового образа жизни.

Принцип сотрудничества: признание ценности совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

Принцип природосообразности: учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

Принцип культуросообразности: ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

Принцип целесообразности: организация образовательного процесса, отбор его содержания и средств должны быть «созвучны» цели, находиться в зависимости от нее, быть в соответствии с поставленными задачами; обеспечение *комплексности*, то есть органического сочетания факторов и условий, содержания и форм, взаимосвязи образовательных областей, взаимодействия субъектов образовательного процесса; обеспечение *дифференцированности*, то есть выстраивание образовательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности; обеспечение *вариативности*, которая предполагает разработку различных вариантов программ, дифференцированных по содержанию и организации в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Принцип единства и целостности образования: предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование

личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании Центра как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в поселке, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Принцип открытости системы: совместная работа Центра, семьи, других

| Всего | Из них имеют |
|-------|--------------|
|-------|--------------|

образовательных учреждений направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Принцип доступности: организация дополнительного образования на бесплатной основе с предоставлением широкого спектра образовательных услуг по всем направления деятельности Центра.

Принцип непрерывности, преемственности и системности: организация учебно-воспитательной процесса с постепенным усложнением учебного материала, каждый год обучения (уровень) логически связан с предыдущим; логика построения образовательного процесса как по «вертикали» (между разными этапами и ступенями), так и по «горизонтали» (между разными формами образования), а также установление связей между ранее приобретенным и новым опытом, преобразование прежних элементов в новое качество знаний и творчество, создание условия для определения общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип системной организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы Центра и социума в единый социально-педагогический процесс.

Использование данных принципов позволит правильно организовать учебно-воспитательный процесс, выработать стратегию и соответствующим образом выстроить педагогическую тактику.

РАЗДЕЛ 2. Ресурсное обеспечение образовательного и воспитательного процесса

2.1. Кадровые ресурсы

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечить высокое качество предоставления услуг образования, воспитания и отдыха. Администрация уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. В Центре «Юбилейный» трудятся настоящие профессионалы, которые энтузиазмом и творческим горением зажигают сердца своих воспитанников.

Педагогический штат Центра состоит из 12 сотрудников, из которых 11- педагоги дополнительного образования, 1- старший педагог дополнительного образования

Уровень образования педагогического коллектива:

- имеют высшее образование – 5 (74 %);
- средне-профессиональное образование – 6 человек (26 %).

Уровень квалификации педагогов:

| педагогически х работников | Высшую квалификационну ю категорию | Первую квалификацион -ную категирию | Соответствие занимаемой должности | Не имеют категории |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| 12 | 1 -8 % от общего числа педагогов | 0 - 0% от общего числа педагогов | 8 - 67 % от общего числа педагогов | 3 - 25% от общего числа педагогов |

Анализ стажа работы педагогов показывает, что коллектив педагогов (50 %) укомплектован опытными педагогами, стаж педагогической деятельности которых составляет от 6 и более лет.

Распределение педагогического стажа:

- от 2-х до 10-ти лет – 6 человек (49 %);
- от 11-ти до 20-ти лет – 4 человек (33 %);
- от 21-ти до 30-ти лет – 1 человек (8 %);
- свыше 30 лет – 1 человек (8 %).

2.2. Состояние материально-технической базы

Здание административно-бытового корпуса введено в эксплуатацию в 2002 году в капитальном исполнении: 2 этажа общая площадь 2641м.кв. вместимость – 60 человек, предусмотрены 2-3-х местные жилые комнаты с санузлом (душевая, умывальник с горячей и холодной водой), предусмотрены игровые комнаты общего пользования.

В административно-бытовом корпусе находится столовая на 90 посадочных мест. Пищеблок обеспечен необходимым холодильным, тепловым и технологическим оборудованием, имеется пароконвектомат.

В 2004 году введены в эксплуатацию 2 спальных одноэтажных корпуса. Общая площадь спального корпуса №1 - 176,1 м.кв., вместимость – 11 человек, общая площадь спального корпуса №2 - 165,7м.кв., вместимость 11 человек.

В спальных корпусах 2-3-х местные жилые комнаты, игровые комнаты, в здании расположены 2 общих санузла.

Площадь территории составляет 20 Га, имеет ограждение по периметру, на территории имеется пляж, спортивная площадка для игры в мини-футбол, волейбол, баскетбол, детский игровой городок (качели, горки, турники, карусель, балансир и т.д.), летний натяжной павильон, для проведения культурно-массовых мероприятий.

Центр «Юбилейный» оснащен мультимедийной установкой, экраном, комплектом музыкальной аппаратуры, музыкальным центром караоке, спортивным инвентарем, пейнтбольным комплектом, туристическим снаряжением. Имеются велосипеды, батуты, тубинги, оборудование для эстафет и многое другое.

В комнатах отдыха имеются телевизоры, мягкие игровые модули, игровые столы (аэрохоккей, бильярд, футбол, теннисный стол), мягкая мебель, информационные стенды (отрядные уголки). Жилые комнаты оснащены мебелью (односпальными кроватями, платяными шкафами, тумбочками, письменными столами, стульями, постельным бельем, коврами). В Центре «Юбилейный» имеется библиотечный фонд, выставочные витрины для творческих работ воспитанников.

Имеется медицинский кабинет с процедурным кабинетом и изолятором с соответствующим медицинским оборудованием. В зданиях центра имеются кулеры для питьевой воды, бактерицидные регуляторы воздуха.

Имеется комната для хранения костюмов. (Производится пошив костюмов для культурно-массовых мероприятий, новогодних утренников, представлений).

Проведены благоустроительные работы территории вокруг учреждения: имеются клумбы, высажены многолетние кустарники и деревья, установлены информационные щиты и банеры, скамейки и урны.

Спортивное и игровое оборудование: многофункциональная спортивная площадка, для разнообразных форм спортивной работы и организаци массовых подвижных игр в учреждении.

На территории центра установлена параллельная полоса препятствий из 8 элементов.

Для организации учебно-воспитательного процесса Центр располагает на территории своего здания 3 учебными аудиториями.

С 2021 года Центр ведет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в МКОУ Луговская СОШ по адресу пгт. Луговой, ул. Пушкина, 8: в кабинетах № 112, № 113, № 115 на 1 этаже здания, в кабинетах № 215, № 232, на 2 этаже здания, в спортзале, гимнастическом зале № 117.

Санитарно-гигиенические условия кабинетов соответствуют нормам, предъявляемым к образовательному учреждению: помещения светлые, просторные, большие окна оснащены форточками, что способствует регулированию температурного режима. Расположение мебели, оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, сохраняются все условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся. Графики уборки и проветривания помещений соблюдаются. Освещение и оборудование кабинетов соответствует требованиям и нормам, установленным Госстандартом, о чем свидетельствует «Акт проверки готовности учреждения к новому учебному году», который хранится в документах.

2.3. Безопасная образовательная среда

Одна из приоритетных задач Центра «Юбилейный» - обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательно-воспитательного процесса. Профилактика и предупреждение чрезвычайных ситуаций.

Центр обеспечен видеонаблюдением, современными средствами пожаротушения, приборами учета энергоресурсов. Охрану центра осуществляет специализированная охрана. Антитеррористическая защита и охрана образовательного учреждения осуществляется следующим образом: Создана нормативно-правовая база Центра(паспорт безопасности, антитеррористический паспорт, локальные акты, приказы.) Разработаны памятки и инструкции по антитеррористической деятельности, которые используются при проведении инструктажей с детьми и сотрудниками Центра.

Осуществляется пропускной режим, исключая несанкционированное проникновение в Центр граждан, а также на территорию учреждения техники.

Чрезвычайных ситуаций, препятствующих проведению нормального учебно-воспитательного процесса, не было.

Санэпиднадзор и пожарнадзор систематически проводят проверки и инструктажи, указывают сроки устранения замечаний, которые по мере возможности устраняются.

Особое внимание в Центре уделяется профилактике травматизма. Согласно плану соблюдения комплексной безопасности нахождения детей в МБУ ДО ООЦ «Юбилейный» проводятся мероприятия по профилактике и предупреждению чрезвычайных ситуаций, детского травматизма.

Проведение педагогическими работниками инструктажа с детьми, пребывающими в МБУ ДО ООЦ «Юбилейный» является важным моментом в обеспечении сохранности жизни и здоровья детей.

Информация о проведении инструктажей оформляется в журнале для проведения инструктажей с детьми, заполняется ведомость с обязательной подписью ответственного за проведение инструктажа воспитателя и ребенка, участвующего в прохождении инструктажа.

2.4. Финансовые ресурсы

Центр является юридическим лицом и приобретает право на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности, направленной на осуществление образовательного процесса, с момента ее регистрации в органе государственной регистрации юридических лиц.

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов Центра являются:

- субвенции, выделяемые в соответствии с действующим законодательством;
- бюджетные средства;
- имущество, переданное учреждению Учредителем;
- средства, полученные от предоставления платных дополнительных (не образовательных) услуг, предусмотренных Уставом;
- средства спонсоров;
- другие источники в соответствии с действующим законодательством РФ.

Формирование фонда оплаты труда учреждения осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности Центра.

РАЗДЕЛ 3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Сложившаяся практика работы Центра дополнительного образования показывает, что предоставляемые им услуги формируются, исходя из возможностей самого учреждения, из имеющегося кадрового потенциала, с учётом потребностей и интересов потребителей этих услуг – детей и их родителей.

С целью выявления *социального заказа*, были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей;
- потребности обучающихся и их родителей;
- мнения педагогов дополнительного образования о путях обновления дополнительного образования детей;
- спектр услуг, которые способен предоставить Центр.

Анализ запросов родителей в отношении учреждения дополнительного образования показал, о необходимости направлений в сфере воспитания:

- развитие у детей эмоционально-волевых качеств и общечеловеческих ценностей (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
- совершенствование индивидуализации обучения, поддержка талантливых и способных детей.
 - охрана жизни и укрепление здоровья каждого обучающегося;
 - выявление способностей детей, создание условий для их развития;
 - занятость детей после школы с учетом их интересов и предпочтений;
 - совершенствование образовательного процесса и материально-технической базы.

В системе образования Кондинского района важную роль играет региональный проект «Успех каждого ребенка», цель которого – обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 17 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

В связи с этим учреждения дополнительного образования, в том числе и Центр «Юбилейный» должен расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме, развивать взаимодействие с образовательными учреждениями района в сфере образовательной и досуговой деятельности детей; более активно включиться в образовательные проекты, обновлять направления дополнительных общеобразовательных программ, что необходимо для расширения социокультурных контактов учреждения, пропаганды достижения его творческих коллективов, организации показательных мероприятий разного уровня.

РАЗДЕЛ 4. Образовательная политика учреждения

4.1. Концепция образовательной деятельности и направления реализации концепции

Образовательный процесс рассматривается педагогическим коллективом Центра как процесс, в котором одинаково приоритетны и обучение, и воспитание.

Образовательная система Центра дополнительного образования является гуманистически направленной на личность ребенка и педагога, на развитие их потенциальных возможностей, на создание обстановки социальной защищенности, творческого содружества, взаимообогащения.

Основные направления реализации концепции образовательной деятельности:

1. Обеспечение доступности дополнительного образования:

- обеспечение свободного, добровольного и равного доступа детей к дополнительному образованию в Центре;
- бесплатность дополнительного образования в Центре;
- расширение взаимодействия дополнительного образования с основным образованием в рамках реализации профильного обучения - профориентационная деятельность – знакомство с многообразием профессий;
- расширение дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Центром;
- расширение возможностей получения дополнительного образования в Центре для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение поддержки детей «группы риска» через их работу в детских объединениях центра, досуговую деятельность, программу каникулярного отдыха.

2. Формирование культурно-образовательного пространства, обеспечивающего возможности выбора в учебной и досуговой деятельности:

- обновление содержания образования на основе разработки, апробации и адаптации образовательных программ;
- экспертиза программно-методического обеспечения;
- информатизация дополнительного образования в Центре;
- обеспечение поддержки и развития одаренных детей.

3. Создание условий для роста профессионализма в образовательно-воспитательной деятельности педагогов

Профессионализм – особо ценное качество педагога, приобретаемое в ходе практической деятельности при системно-целевом осмыслении её результатов. Меры, направленные на повышение профессионализма педагогов, призваны способствовать созданию условий для расширения поля выбора обучающимися в культурно-образовательном пространстве центра, воспитанию у них культуры жизненного самоопределения. Приоритетными из них являются:

- своевременное прохождение курсов повышения квалификации;

- повышение педагогического мастерства педагогов (организация курсов повышения квалификации, аттестация педагогических и руководящих работников на первую и высшую квалификационные категории, их участие в работе аттестационных комиссий и экспертных групп);
- работа творческих групп по проблемам обучения и воспитания в условиях учреждения дополнительного образования;
- развитие методической службы Центра;
- изучение, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта;
- поддержка педагогов в получении профессионального образования в заочной и дистанционной форме обучения;
- моральное и материальное стимулирование педагогических работников Центра.

4. Инновационная деятельность:

- развитие технического творчества и конструирования – открытие новых объединений, внедрение в образовательный процесс технологий конструирования и проектирования;
- профилактическая деятельность и пропаганда здорового образа жизни – профилактика детского травматизма, все виды безопасности (пожарная, антитеррористическая и т.д.);
- патриотическое, духовно-нравственное воспитание – формирование духовно – нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения;
- исследовательская и проектная деятельность – развитие научно – исследовательских навыков и творческих способностей детей;
- организация интеллектуально-познавательного и оздоровительного отдыха детей в каникулярное время;
- педагогический мониторинг результативности и эффективности деятельности всех участников образовательного процесса, в том числе итоговая аттестация обучающихся по окончании курса обучения;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников Центра (профилактика профессионального выгорания, здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе).
- Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Кондинского района по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

5. Здоровьесбережение участников образовательного процесса

Педагогический коллектив Центра большое внимание уделяет охране здоровья и жизни детей, как в течение учебного года, так и в летний период. Работа проводится по следующим направлениям:

- использование здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;
- спортивно-оздоровительные мероприятия с целью большего привлечения подростков для занятий спортом, организация оздоровительных лагерей в каникулярное время;
- организация и проведения Дня Здоровья, акций, походов.
- просветительская работа по ЗОЖ.

Реализация концепции образовательной политики Центра призвана способствовать:

1. Достижению в Центре реальной доступности дополнительного образования для детей.
2. Востребованности Центра как воспитательного института в посёлке детьми, подростками и родителями (законными представителями). Повышению его престижа в социуме.

3. Положительной динамике удовлетворённости всех субъектов образовательного процесса его результатами.
4. Повышению конкурентноспособности обучающихся за счёт развития:
 - умения действовать в условиях свободы;
 - умения делать осознанный выбор с учётом ответственности за его последствия;
 - уважения и терпимости к выбору других людей.

4.2. Моделирование образовательной деятельности

Динамизм современной жизни, развитие техники и технологии производства, развитие социальных процессов вносит серьезные изменения в содержание и методы обучения. Процесс обучения в Центре представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности. Основной целью процесса обучения является такая его организация, для которой создаются условия для самовыражения, саморазвития, самоопределения учащихся. Исходной позицией такого подхода является видение обучающегося не объектом, а субъектом обучения, что возможно на развитии таких личностных качеств как активность, самостоятельность, общение.

Образовательная политика учреждения направлена на организацию и реализацию следующих основных видов деятельности:

-реализация дополнительных общеобразовательных программ художественной, физкультурно-спортивной, естественно-научной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, технической направленностей на повышенном образовательном уровне, в том числе программы поддержки талантливых детей (индивидуальные образовательные маршруты).

-организация и проведение массовых мероприятий, направленных на формирование гражданских и нравственных качеств обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развитие интеллектуальных, лидерских качеств личности обучающихся.

- реализация программ отдыха детей в каникулярное время (зимний, летний период)

- оказание платных образовательных, досуговых и иных услуг для населения.

Специфическими чертами образовательного процесса Центра дополнительного образования является:

-лично-ориентированный образовательный процесс, основанный на индивидуальном запросе обучающегося;

-обучающиеся обучаются в объединениях Центра в свободное от основной учебы время;

-предоставление свободного выбора дополнительных возможностей каждому обучающемуся для всестороннего развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей (образовательная область, профиль программы, время ее освоения, виды и формы деятельности);

-вовлечение максимально возможного числа детей и подростков в занятия различной направленности;

-избирательность и добровольность участия детей и их родителей в работе учреждения;

-воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к занятиям различной направленности;

-большой выбор видов и форм познавательной и творческой деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;

-образовательный процесс организуется как с целой группой, так и по подгруппам, а также могут быть организованы индивидуальные занятия в течение всего учебного года;

-активное и деятельностное усвоение содержания образования, прогнозирование его применения в различных ситуациях, обобщение жизненного опыта детей, профессиональная ориентация подростков;

-гражданское становление личности на основе развития разнообразных форм жизнедеятельности детских коллективов, включая краеведческий музей при учреждении, объединения Центра;

-стимулирование творческой активности, развитие способностей к самостоятельному решению проблем и самообразованию;

-круглогодичное функционирование учреждения;

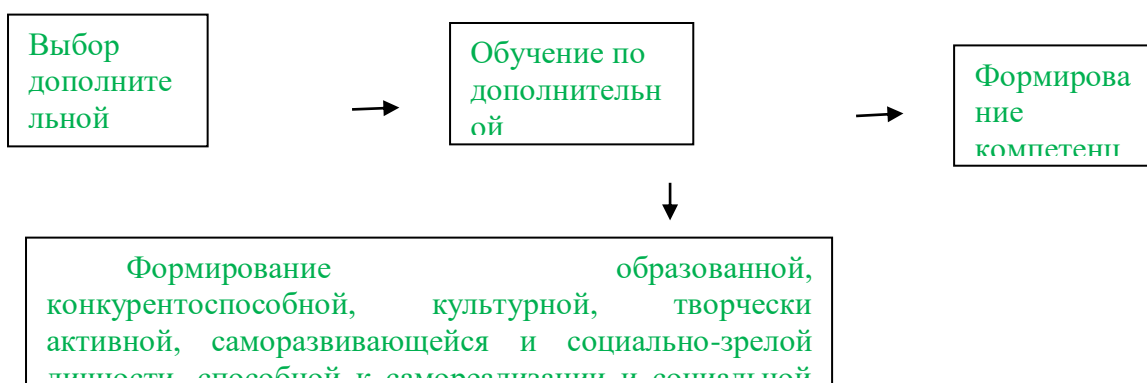
-взаимодействие с другими образовательными учреждениями в реализации образовательных программ, совместные досуговые, познавательные и спортивные мероприятия.

Образовательная деятельность в Центре регламентируется Уставом, образовательной программой учреждения, учебным планом, дополнительными общеобразовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми в Учреждении самостоятельно, нормативными документами и расписанием занятий, строится на педагогически обоснованном выборе режима, форм, методов, средств обучения, соответствующих возрастным, индивидуальным и психологическим особенностям обучающихся. Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательного процесса и способствует реализации права на свободный выбор взглядов и убеждений.

Деятельность Центра строится с учетом педагогической науки, практики внедрения передовых технологий и опыта творческих коллективов на основе реализации принципа соединения теоретического обучения с практической деятельностью обучающихся.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе учебного плана, регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, утвержденными директором Центра. Учебный план и дополнительные общеобразовательные программы составляются с учётом социального заказа, потребностей семьи, интересов обучающихся, безопасности их жизни и здоровья, местных условий, возможностей Центра. Сроки обучения определяются в соответствии с учебными планами и образовательными программами дополнительного образования по каждому виду деятельности Центра.

4.3. Логика образовательного процесса



4.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с его образовательной программой, которая представляет собой совокупность вариативных,

гибких, постоянно обновляющихся учебных дополнительных общеобразовательных программ детских объединений, реализуемых в учреждении как основные.

В целом, образовательная программа Центра способствует реализации индивидуальных образовательных потребностей заказчиков, которыми являются дети и их родители.

Дополнительная общеобразовательная программа детского объединения – нормативная модель совместной деятельности педагога и обучающихся, определяющая последовательность действий по достижению поставленной цели, раскрывающая информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса и предполагаемый конечный результат.

В детских объединениях МБУ ДО ООЦ «Юбилейный» реализуются дополнительные общеразвивающие программы, которые утверждаются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Программы педагогов Центра направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию свободного времени детей.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при реализации программ объединений предполагает соответствие учебного материала возрастным нормам обучающихся.

В 2023-2024 учебном году в Центре дополнительного образования реализуются 17 **дополнительных общеобразовательных программ** педагогов дополнительного образования по следующим направлениям:

| <i>Направления общеобразовательных общеразвивающих программ</i> | <i>Перечень общеобразовательных общеразвивающих программ</i> |
|---|---|
| Программы технической направленности – 2 программы | |
| Программы ориентированы на развитие технических и творческих способностей обучающихся, организацию проектной деятельности, развитие фантазии, логического и образного мышления, на расширение политехнического кругозора и привитию устойчивого интереса к техническому творчеству; способствуют формированию компьютерной грамотности. | Мульти-пульти» «Лего ленд» |
| Программы естественнонаучной направленности – 2 программа | |
| Программы направлены на формирование прочных знаний в области экологии, навыков экологически целесообразного поведения и принципов отношения к окружающей среде у подрастающего поколения; на формирование знаний о современной экологической картине мира, | «Земля- наш общий дом» «Природа вокруг нас» |

| | |
|---|--|
| <p>мировоззренческих понятий для осмысления окружающей действительности через активные формы творческого познания мира, общения с природой;</p> <p>на побуждение к действиям, направленное на бережное отношение к окружающему миру;</p> <p>на понимание ответственности человечества и каждого человека за будущее;</p> <p>на воспитание бережного отношения к природе.</p> | |
| Программы туристско-краеведческой направленности – 2 программы | |
| <p>Программа на всестороннее развитие личности средствами туризма и краеведения, ориентированы на социальную адаптацию, оздоровление, подготовку к участию в туристических соревнованиях и походах, способствует развитию выносливости, решительности, ловкости, прививает любовь к природе и родному краю, готовит детей к самостоятельной жизни;</p> <p>Программа направлена на изучение родной страны и многообразия городов, находящихся в ней, что позволяет обучающимся увидеть Россию как многообразный и целостный компонент. Данная программа даёт возможность рассматривать природные, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние разных городов нашей необъятной родины. Это наиболее эффективный путь формирования</p> | <p>«Юный турист-рыболов»</p> <p>«Увлекательная география»</p> |
| Программы физкультурно-спортивной направленности – 4 программы | |
| <p>Программы направлены на воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни, способствуют физическому развитию детей и интереса к спортивным играм.</p> <p>Программа направлена на развитие самостоятельности в мышлении и принятии решений в процессе занятий шахматами, на развитие концентрации внимания, способности к логическому</p> | <p>«Футбольная команда»</p> <p>«Шахматы»</p> <p>«Фитнесс – детям!»</p> |

| | |
|--|--|
| <p>мышлению и обобщению, на развитие волевых качеств.</p> <p>Программа направлена на укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие физических качеств и музыкально-ритмических способностей.</p> <p>Учебный процесс в объединениях спортивно-оздоровительной направленности строится в зависимости от физической подготовленности детей, индивидуальных спортивных возможностей и достижений.</p> | <p>«Время баскетбола»</p> |
| <p>Программы художественной направленности - 5 программ</p> | |
| <p>Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства. Программы носят разноуровневый характер и предусматривают, как развитие элементарных пользовательских навыков владения приборами и инструментами, применяемыми в декоративно-прикладном творчестве, так и развитие умений создавать оригинальные произведения прикладного творчества. Программы предусматривают обширную выставочную, конкурсную деятельность детей.</p> <p>Для детей дошкольного возраста – развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания.</p> | <p>«Хобби - арт»</p> <p>«Шаг вперед»</p> <p>«Фантазеры»</p> <p>«Изо-студия», нетрадиционное рисование</p> <p>«Пластилиновый мир»</p> |
| <p>Программы социально-педагогической направленности - 2 программы</p> | |
| <p>Программа направлена на формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию добровольческого объединения лидеров. Программа реализуется по направлениям деятельности «Добровольчество», «Командный дух», «Организаторские навыки», «Профориентация», «Патриотизм».</p> <p>Программа «Школа вожатого»</p> | <p>«Волонтером быть здорово»</p> <p>«Школа вожатого»</p> |

| | |
|---|--|
| <p>направлена на развитие коммуникативных, организаторских способностей, лидерских качеств. Обучающимся предоставляется возможность самореализоваться в различных видах деятельности: игровой, трудовой, общественно-полезной, социально-значимой, художественно-эстетической, в общении, что способствует развитию личностного роста обучающегося.</p> <p>Программа «Школа вожатого» является одним из ориентиров профессионального самоопределения учащихся среднего и старшего школьного возраста.</p> | |
|---|--|

Все образовательные программы учитывают знания, умения, навыки, которые получают воспитанники в результате обучения в детских объединениях и то, что итогом работы большинства детских объединений являются выставки, смотры-конкурсы, спортивные соревнования, концерты. Все программы несут в себе функцию формирования творческого потенциала детей и воспитание духовно-нравственной личности через весь комплекс знаний, умений, навыков.

Все программы отражают педагогическую позицию и содержание системы образовательных услуг для обучающихся, реализация которых в профессиональной деятельности гарантирует развитие личностных качеств участников образовательного процесса средствами определенного направления объединения. Образовательные программы, как правило, составляются и корректируются при апробации.

Реализуемые программы обеспечивают полноту всего образовательного процесса обучающихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения и обеспечены учебно-методической литературой. Перечень литературы для педагогов, обучающихся и родителей помещён в дополнительных общеобразовательных программах.

Программное обеспечение педагогического процесса отвечает целям и задачам деятельности Центра как пространства, на котором обучающимся создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творческом учебном процессе.

Учебно-тематические планы и содержание образовательных программ составляются исходя из педагогической нагрузки, в зависимости от возраста детей с учетом уровня их подготовки.

Дополнительные общеобразовательные программы и календарно-тематические планы определяют направление работы объединения по интересам и показатели знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть каждый обучающийся в результате освоения программы. Для выявления уровня обучения педагогами дополнительного образования проводятся диагностика уровня освоения образовательных программ (знаний, умений, навыков). Формы проведения диагностики – собеседование, анкетирование, тестирование (в том числе посредством информационных технологий), выполнение творческих и практических заданий, социальная активность обучающихся в мероприятиях и жизни Центра, участие в конкурсах, соревнованиях, турнирах, выставках, фестивалях, концертах, показательных выступлениях, а также наблюдение педагога.

РАЗДЕЛ 5. Информационно-методическая деятельность

5.1. Методическая деятельность и критерии эффективности методической деятельности

Методическая деятельность в МБУ ДО ООЦ «Юбилейный» строится с учётом новых современных требований к учебно-воспитательной работе педагогического состава учреждения.

Главной целью методической деятельности является создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов Центра через внедрение в учебно-воспитательный процесс достижений науки и передового педагогического опыта, что напрямую связано с улучшением качества образовательного процесса, а также обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса.

Основными составляющими элементами методической деятельности в Центре является:

- изучение и внедрение в практику педагогических технологий, передового педагогического опыта, забота о теоретической компетентности педагога;
- оказание организационно-методической помощи педагогу в обучении и в воспитании детей;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;
- организация системы повышения квалификации педагогов;
- руководство работой творческих групп педагогов.
- наставническая деятельность.

Профессиональное развитие педагогов организовано в рамках плана работы по повышению квалификации на 2023-2024 годы, включающей:

- курсы повышения квалификации;
- аттестацию;
- ресурсы информационно-образовательной среды (дистанционные образовательные технологии и электронное обучение и др.);
- рабочие творческие группы;
- конкурсы профессионального мастерства;
- инновационную практику (проектирование);
- наставничество;
- стажировку;

План мероприятий профессионального развития педагогов на 2023-2024 учебный год

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|-------|--|-------------------------|--|
| 1 | Организация и проведение консультационно-методических совещаний | октябрь-апрель | Заместитель директора |
| 2 | Курсы повышения квалификации | по плану | Заместитель директора |
| 3 | Аттестация педагогов Актуализация сведений электронной базы по аттестации педагогических работников | в соответствии с планом | Заместитель директора |
| 4 | Участие в конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют» | январь-февраль | Заместитель директора |
| 5 | Наставничество в группах | По мере необходимости | Заместитель директора, Кожин М.С. – педагог доп.образования |

5.2. Основные направления и содержание методической деятельности

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- работа с молодыми педагогами и специалистами;
- консультативная помощь;
- работа творческих групп педагогов;
- обобщение педагогического опыта;

- диагностико-аналитическая деятельность;
- обновление содержания дополнительного образования.

В Центре функционирует педагогический совет, в который входят все педагогические работники. На педагогический совет возлагается:

- реализация задач методической работы, поставленных на конкретный год и на перспективу;
- подготовка и проведение семинаров, конкурсов;
- анализ результативности образовательной и воспитательной деятельности;
- обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта,
- организация наставничества и руководство им;
- обобщение результатов обучения и воспитания обучающихся в объединениях.

Организационно-методическая работа:

- изучение информационных потребностей и запросов на педагогическую информацию по актуальным проблемам организации образовательного процесса. В течение всего года.

- создание банка педагогической информации и организация обслуживания педагогов на основе, имеющейся в нем информации. В течение всего года.

- формирование информационной культуры педагогов. В течение всего года.

- создание и пополнение медиатеки для обучающихся и педагогов. В течение всего года.

Административно-распорядительная деятельность:

Управление образовательной деятельностью Центра осуществляется через административное руководство:

- директора;
- заместителя директора;
- заведующего хозяйством;
- старший педагог дополнительного образования;
- коллегиальные органы: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, управляющий совет.

РАЗДЕЛ 6. Особенности организации образовательной деятельности

6.1. Режим работы учреждения

Режим работы учреждения определяется календарным учебным графиком работы Центра, в котором определены и указаны:

- сроки начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года (36 недель);
- продолжительность учебного периода, учебных недель по полугодиям учебного года;
- период и продолжительность каникулярного времени;
- продолжительность зачетной недели (аттестация обучающихся);
- продолжительность рабочей недели учреждения;
- регламент образовательного процесса;
- продолжительность работы с учетом времени на отдых детей между учебными занятиями, согласно нормам СанПин;

6.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график определяет сроки учебного периода, каникулярного отдыха и аттестации обучающихся. Календарный учебный график составляется ежегодно.

Продолжительность учебного года

Набор и комплектование учебных групп – с 01-10 сентября

Начало учебного года – 12 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебного года – не менее 36 учебных недель.

Промежуточная аттестация – 3 неделя декабря

Итоговая аттестация – 1-2 мая.

Периоды каникулярного времени:

- Зимний период 01 -08 января

- Летний период 01 июня -31 августа

Организация летней каникулярной кампании – согласно приказу директора Центра.

Организация образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году

| <i>I полугодие</i> | | <i>Кол-во учебных недель</i> | <i>II полугодие</i> | | | <i>Кол-во учебных недель</i> | <i>Всего учебных недель в год</i> | <i>Период летних каникул</i> |
|--|-------------------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------|-------------------|------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| <i>Учебный период</i> | <i>аттестация</i> | | <i>Каникулярный период</i> | <i>Учебный период</i> | <i>аттестация</i> | | | |
| 01.09-31.12 (с 01.09-10.09-набор детей) | 3 неделя декабря (21-27 декабря) | 16 нед | 01.01.- 08.01.2024 | 09.01.24 - 31.05.24 | 1-2 неделя мая | 20 нед. | 36 нед. | 01.06.24- 31.08.24 |

Регламент образовательного процесса

Центр организует обучение в течение всего учебного года, включая каникулы, выходные дни. Центр работает в режиме 5-дневной недели с 9.00 до 17.12 часов согласно расписанию занятий.

Основная учебная нагрузка приходится на промежуток времени вне школьных уроков во второй половине дня с 13.00 до 19.00 часов. В выходные дни с 11.00 до 17.00

При организации образовательного процесса соблюдаются санитарно-гигиенические требования, проветривание кабинетов.

Продолжительность учебного занятия:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденным директором Центра. Продолжительность работы – 60 минут – 40 минут занятие, перерыв 20 минут для отдыха детей между каждым занятием.

Продолжительность проведения культурно-досуговых мероприятий составляет:

- дошкольники до 1 часа;
- младшие школьники до 1,5 часов;
- остальные школьники до 2-2,5 часа.

Учебная нагрузка обучающихся по возрасту:

- дошкольный – 2-4 часа в неделю – групповые;
- младший – 3-6 часов в неделю - групповые;
- средний - 3-6 часов в неделю - групповые;
- старший – 4-6 часов в неделю – групповые.

Учебные группы могут быть:

- однородного состава по возрасту
- разновозрастного состава
- дошкольного возраста – 5 - 6 лет
- младший школьный возраст - 7 - 10 лет

- средний школьный возраст – 11 - 14 лет
- старший школьный возраст - 15 - 17 лет

Численный состав объединения определяется с учетом особенностей реализации дополнительной программы, характера деятельности, возраста учащихся, условий работы, рекомендаций СанПиН. Количество обучающихся в каждой группе объединения составляет: оптимальная наполняемость - 12 человек, допустимая - 7 человек.

Режим занятий в учреждении в период школьных каникул:

Во время школьных каникул занятия в объединениях проводятся согласно расписанию занятий, допускается временное расписание, составленное на период каникул и утвержденное приказом директора. Также в период школьных каникул для обучающихся Центра организуются досуговые мероприятия: мастер-классы, игровые программы, походы выходного дня.

Центр с 01 июня по 31 августа переходит на летний режим работы с привлечением педагогов дополнительного образования к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (краткосрочных) и образовательных проектов по отдельному расписанию учебных занятий, утвержденных приказом директора.

Организация аттестации обучающихся:

Система оценок аттестации обучающихся, формы и порядок её проведения:

Освоение образовательных программ предусматривает проведение промежуточной (не менее 1 раза в полугодие) и итоговой аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется по окончании образовательной программы.

Аттестации обучающихся проводится в форме отчетных выставок, соревнований, конкурсов, фестивалей, семинаров, конференций, тестов, докладов, рефератов, собеседований.

Система оценок определяется следующими критериями:

- уровень освоения объемов образовательной программы по избранному виду деятельности;

- динамика творческих достижений, результаты выступлений в официальных муниципальных и окружных, региональных и Всероссийских мероприятиях.

Регламент административных совещаний:

Педагогический совет – 4 раза в учебный год

Общее собрание трудового коллектива – 1 раз в квартал

Совещание при директоре– 1-2 раз в месяц

Регламент родительских собраний:

В объединениях – по мере необходимости, но не реже одного раз в год.

Общее родительское собрание - 1 раз в год

План работы организационной образовательной деятельности в учреждении:

| Сроки | Этапы | Содержание |
|----------------------------|------------------|---|
| Первые две недели сентября | Подготовительный | Организационный период, набор детей в объединения, организационные собрания для родителей. Комплектование учебных групп |
| | 1 год обучения | Работа с неполным составом детей по временному расписанию. |
| | 2 и последующие | Занятия идут по временному расписанию. Традиционные мероприятия в честь начала учебного года. |

| | | |
|----------------------------|---------------------------|--|
| | года обучения | |
| сентябрь-декабрь | 1-е полугодие | Работа по расписанию первого полугодия, выполнение образовательных программ за 1-е полугодие с укомплектованным составом детей. Участие в досуговых и конкурсных мероприятиях разного уровня. |
| третья неделя декабря | Завершение 1-го полугодия | Зачётная неделя для обучающихся – аттестация обучающихся. Анализ выполнения учебных планов образовательных программ дополнительного образования и работы объединения за 1 полугодие. |
| Январь-май | 2-ое полугодие | Занятия творческих объединений проходят по расписанию II полугодия. Участие в районных, окружных, всероссийских, международных конкурсах, выставках, конференций. Организация и проведение итоговых мероприятий. |
| Первая - вторая неделя мая | Завершение 1-го полугодия | Зачётная неделя для обучающихся – аттестация обучающихся. |
| 31.05.2023 | Окончание учебного года | Анализ выполнения учебных планов образовательных программ дополнительного образования за II полугодие и за учебный год. Анализ результативности и эффективности работы за учебный год. Отчеты педагогов о проделанной работе, подготовка к работе в летний период. |
| июнь-август- | Летние каникулы | Работа по летнему расписанию творческих объединений сменного состава. Организация деятельности досуговых клубов по интересам; Проведение игровых тематических программ, мастер-классов и д.р. Отпуска педагогов дополнительного образования по графику. |

6.3. Расписание учебных занятий:

Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются название объединения, год обучения, учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю, Ф.И.О. педагога дополнительного образования.

Первый вариант расписания составляется к 10-15 сентября, а окончательный готовится к 1 октября. Общее расписание утверждается директором Центра. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается перенос занятий педагогами дополнительного образования по согласованию с администрацией учреждения.

Расписание занятий составляется с учётом возможностей педагогов, обучающихся, занятости кабинетов и в соответствии с требованиями СанПиН. Согласно нормам СанПина продолжительность занятия составляет 40 минут, для детей дошкольного возраста – 20-30 минут.

Расписание учебной группы записывается на первой странице журнала учета работы. Изменения в расписании отражаются в журнале. Расписание предусматривает выработку не более 6 часов у педагогов. Ответственность за составление и выполнение расписания несет заместитель директора по учебной работе и педагоги дополнительного образования.

6.4. Учебный план на 2023 -2024 учебный год

1. Пояснительная записка к учебному плану на 2023/2024 учебный год

Учебный план является нормативно-управленческим документом, функции которого связаны с организацией образовательного процесса, обеспечением сохранения специфики

и развития системы дополнительного образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования оздоровительно-образовательном центре «Юбилейный» (далее Центр), является руководящим самостоятельным документом, определяющим направленности, содержание образования и особенности организации образовательного процесса.

Учебный план Центра разработан в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности № 1836 от 07.04.2021, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629);

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Концепцией развития системы дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

Уставом Центра, не противоречащим Конституции РФ и Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план регламентирует образовательный процесс в Центре вместе с календарным учебным графиком и расписанием занятий, предназначен для планирования образовательного процесса в организации и направлен на удовлетворение социального заказа на дополнительные образовательные услуги, находится в непосредственной зависимости от образовательной программы Центра дополнительного образования и является ее составной частью.

Целью образования в Центре является развитие мотивации к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Учебный план составлен на основе штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования, расписания занятий с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения, программ обучения дополнительного образования детей.

Общеобразовательные дополнительные программы, указанные в учебном плане, апробированы, утверждены педагогическим советом МБУ ДО ООЦ «Юбилейный» и прошли экспертизу на портале ПФДО.

Обучение в МБУ ДО ООЦ «Юбилейный» осуществляется по сертификатам учета дополнительного образования, по социальным сертификатам.

2. Общая характеристика учебного плана

Учебный план обеспечивает решение целей и задач образовательного процесса:

Организация учебно-воспитательного процесса, стимулирующего развитие природных склонностей и творческих способностей детей, обеспечивающих самопознание, самообразование и самореализацию личности.

Обеспечение современного качества дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности.

Обеспечение непрерывности, цикличности условий учебно-воспитательного процесса.

Повышение уровня теоретических и практических знаний и умений обучающихся.

Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.

Развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей и подростков.

Организация учебно-воспитательного процесса на принципах, отражающих основополагающие идеи и определяющие характер деятельности учреждения.

Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений за счёт максимальной занятости обучающихся.

Целевая направленность

В целом учебный план обеспечивает рациональную организацию образовательного процесса, необходимого для предотвращения перегрузки, перенапряжения и обеспечивает условия успешного обучения детей и подростков, сохранение их здоровья, развития личности, создание условий для развития индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребёнка, детской одарённости.

Учебный план отражает:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в текущем учебном году;
- количество групп по годам обучения;
- количество учебных часов;
- направленность образовательной программы;
- возраст учащихся.

Учебный план Центра охватывает:

- реализацию программ по способам ведения образовательного процесса (очное, а также с применением дистанционных технологий в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями)

В рабочей сетке учебного плана указываются:

- направленность;
- наименование программы;
- ФИО педагога;
- возрастной диапазон обучающихся;
- сроки реализации программ;
- количество учебных часов в неделю;
- общее количество учебных групп;
- общее количество обучающихся на программу (минимальное и максимальное);
- итоговое количество часов

3. Описание дополнительных общеобразовательных программ

3.1. Программы технической направленности представлены следующими дополнительными общеобразовательными программами:

- «Мульти-пульти»
- «Занимательный конструктор»

3.2. Программы естественнонаучной направленности представлены следующими дополнительными общеобразовательными программами:

- «Земля – наш общий дом»
- «Природа вокруг нас»

3.3. Программы туристско-краеведческой направленности представлены следующими дополнительными общеобразовательными программами:

- «Юный турист – рыболов»
- «Увлекательная география»

3.4. Программы физкультурно-спортивной направленности представлены следующими дополнительными общеобразовательными программами:

- «Футбольная команда»
- «Фитнес- детям»
- «Шахматы»
- «Время баскетбола»

3.5. Программы художественно-эстетической направленности представлены следующими дополнительными общеобразовательными программами:

- «Хобби-арт»
- «Шаг вперед»
- «Фантазеры»»
- «Изо-студия»
- «Пластилиновый мир»

3.6. Программы социально-педагогической направленности представлены следующими дополнительными общеобразовательными программами:

- «Волонтером быть здорово»
- «Школа вожатого»

4. Режим образовательного процесса

4.1. Учебный год 2022/2024 начинается с 12 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность учебного года не менее 36 учебных недель.

Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательном учреждении время.

Учреждение организует работу в каникулярное время. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме профильных лагерей разной направленности, досуговых клубов по интересам, экскурсий и т.д.

Учреждение решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса: учебные занятия, лекции, семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, туристические походы, учебные игры, практикум, соревнования и т.д.

4.2. Период обучения в Учреждении. Период обучения по дополнительной общеобразовательной программе определен в каждой программе. Обучение осуществляется по образовательным модульным программам, включающих от 1 до 3 модулей.

4.3. Численный состав учебных групп. Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами в зависимости от года обучения, содержания образовательных программ, форм обучения, направлений образовательной деятельности, специфики деятельности и составляет в среднем в каждом объединении 30 обучающихся (в некоторых случаях с учетом дошкольников), на 18 часов педагогической нагрузки: на один модуль (группу) программы – от 7 человек

4.4. Основные формы образовательного процесса

- теоретические и практические занятия;
- групповые и индивидуальные занятия;
- занятия на местности – фото-видеосъемка, экскурсии, походы;
- мероприятия разной направленности;
- участие в конкурсах, выставках, форумах, фестивалях, акциях, соревнованиях, в концертных программах и т.д.

4.5. Система оценок аттестации обучающихся, формы и порядок её проведения.

Освоение образовательных программ предусматривает проведение промежуточной (не менее 1 раза в полугодие) и итоговой аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется по окончании образовательной программы.

Аттестации обучающихся проводится в форме отчетных выставок, соревнований, конкурсов, фестивалей, семинаров, конференций, тестов, докладов, рефератов, собеседований.

Система оценок определяется следующими критериями:

- уровень освоения объемов образовательной программы по избранному виду деятельности;
- динамика творческих достижений, результаты выступлений в официальных муниципальных и окружных, региональных и Всероссийских мероприятиях.

4.6. Перспективы работы по реализации учебного плана

- В процессе реализации содержания образования по учебному плану продолжить внедрение новых педагогических технологий и использование современных материалов в педагогической и образовательной деятельности.

**Комплектование учебных групп по дополнительным общеобразовательным программам
МБУ ДО ООЦ «Юбилейный» на 2023-2024 учебный год**

| № п/п | Название дополнительной общеобразовательной программы | Направление программы | Возрастной контингент участников программы | ФИО педагога | Период обучения | Единица измерения (модуль) | Кол-во групп | Количество обучающихся в группе* | Количество учебных часов реализации модуля программы | Итого детей | Итого часов | Общее кол-во часов |
|-------|--|----------------------------|--|----------------|-----------------|---------------------------------|--------------|----------------------------------|--|-------------|-------------|--------------------|
| 1 | «Хобби-арт»-объединение декоративно-прикладного творчества | Художественно-эстетическое | 2-5 класс 9-11 лет | Макарова Л.Н. | Сентябрь-май | 2 модуля | 5 | 7 | 1 модуль - 144 ч 2 модуль 72 ч. | 35 | 648 | 648 |
| 2 | «Шаг вперед» - объединение танца | Художественно-эстетическое | 5-9 класс 11-15 лет | Тимофеева Н.В. | Сентябрь - май | 1 модуль | 3 | 7 | 144ч. | 21 | 432 | 432 |
| 3 | «Фантазеры» | Художественно-эстетическое | 5-6 лет (дети дошкольного возраста) | Никитина Л.А. | Сентябрь - май | 1 модуль | 2 | 4-5 | 108 ч. | 9 | 216 | 216 |
| 4 | «Изо-студия» | Художественно-эстетическое | 2-4 класс | Долгушина Д.С. | Сентябрь - май | 2 модуля очно, заочно (сетевое) | 7 | 5-8 | 1 модуль - 108 ч 2 модуль-72 часа | 34 | 648 | 648 |
| 5 | «Пластилиновый мир» | Художественно-эстетическое | 5-6 лет (дети дошкольного возраста) | Бородавко Н.А. | Сентябрь - май | 1 модуль | 4 | 7 | 1 модуль-36 ч. | 28 | 144 | 144 |
| 6 | «Футбольная команда» | Физкультурно-спортивное | 3-11 класс 8-17 лет | Рожков Э.И. | Сентябрь - май | 2 модуль | 5 | 7 | 1 модуль - 144 ч 2 модуль-72 ч. | 35 | 648 | 648 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------|----------------|----------|---|-----|---------------------------------------|----|------------|------------|
| 7 | «Шахматы» | Физкультурно-спортивное | 1-3 класс, д/с 5-9 лет | Гомзиков В.И. | Сентябрь - май | 2 модуля | 5 | 7 | 1 модуль - 144 ч. 2 модуль – 72 ч. | 35 | 648 | 648 |
| 8 | Фитнес-детям» | Физкультурно-спортивное | 1-3 класс 7-9 лет | Тимофеева Н.В. | Сентябрь - май | 1 модуль | 3 | 7 | 72 ч. | 21 | 216 | 216 |
| 9 | Время баскетбола | Физкультурно-спортивное | 8-9 класс 14-17 лет | Кожин М.С. | Сентябрь - май | 1 модуль | 2 | 7 | 72 ч. | 14 | 144 | 144 |
| 10 | «Мульти-пульти» | Техническое | 3-5 класс 9-11 лет | Бородавко Н.А. | Сентябрь-май | 1 модуль | 4 | 7 | 36 ч. | 28 | 144 | 144 |
| 11 | «Занимательный конструктор» | Техническое | (д/с), школа 5-10 лет | Никитина Л.А. | Сентябрь-май | 2 модуля | 3 | 7-8 | 144 ч. | 23 | 432 | 432 |
| 12 | «Юный турист – рыболов» | Туристско-краеведческое | 2-11 класс 6-17 лет | Быков А.А | Сентябрь-май | 2 модуля | 6 | 7 | 1 модуль - 36 ч 2 модуль- 144 часа | 30 | 648 | 648 |
| 13 | «Увлекательная география» | Туристско-краеведческое | 2-4 класс 8-11 лет | Кожин М.С. | Сентябрь-май | 1 модуль | 4 | 7 | 126 ч. | 27 | 504 | 504 |
| 14 | «Школа водителя» | Социально-педагогическое | 8-11 класс 13-17 лет | Бородавко Н.А. | Сентябрь-май | 1 модуль | 2 | 7 | 72 ч. | | 144 | 144 |
| 15 | Волонтером быть хочу | Социально-педагогическое | 7-11 класс 13-17 лет | Быкова И.П. | Сентябрь-май | 2 модуля | 5 | 7 | 1 модуль - 72ч. 2 модуль - 36 ч. | 35 | 252 | 252 |
| 16 | «Земля – наш общий дом» | Естественнонаучное | 3-4 класс 9-10 лет | Бородавко Н.А. | Сентябрь-май | 1 модуль | 2 | 5-7 | 108 ч. | 11 | 216 | 216 |
| 17 | «Природа вокруг нас» | Естественнонаучное | 7-10 лет | Быкова И.П. | Сентябрь-май | 2 модуля | 3 | 5-7 | 1 модуль- 108 2 модуль - 144 | 17 | 396 | 396 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
оздоровительно – образовательный центр «Юбилейный»
на 2023-2024 учебный год

| Наименование дополнительной общеобразовательной программы, способ освоения | ФИО педагога | Кол-во часов в неделю | Период обучения | Единица измерения (модуль) Кол-во часов модуля | Возраст обучающихся | Количество групп | Количество обучающихся в группе* | Кол-во часов в год (за весь период обучения) | Общее количество детей |
|---|----------------|-----------------------|-----------------|---|---------------------|--|----------------------------------|--|------------------------|
| Художественно-эстетическое направление | | | | | | | | | |
| 1. «Хобби-арт» С детьми Луговской СОШ | Макарова Л.Н. | 18 | сентябрь-май | 2 модуля 1 -144ч, 2 -72 ч. | 9-11 лет | 5 (4 группы по-144 ч., 1 группа по-72 ч.) | 7 | 648 | 35 |
| 2. «Шаг вперед!» С детьми Луговской СОШ | Тимофеева Н.В. | 12 | сентябрь-май | 1 модуль 144 ч. | 11-15 лет | 3 (по 144 ч.) | 7 | 432 | 21 |
| 3. «Фантазеры»» с детьми Шугурской СОШ (сетевое взаимодействие) | Никитина Л.А. | 6 | сентябрь-май | 1 модуль 108 ч. | 5-6 лет | 2 (по 108 ч.) | (4-5) | 216 | 9 |
| 4. «Изо-студия» Сетевое взаимодействие с Ягодинской СОШ | Долгушина Д.С. | 12 | сентябрь-май | 1 модуль 108 ч. | 8-10 лет | 4 (по 108ч.) | (4-5) | 432 | 17 |
| 5. «Изо-студия» Сетевое взаимодействие с Леушинской СОШ и (очно) с Луговской СОШ | Долгушина Д.С. | 6 | сентябрь-май | 1 модуль 72 ч. | 5-8 лет | 3 (по 72 ч.) | (8-9) | 216 | 17 |
| 6. «Пластилиновый мир» С детьми Луговской СОШ | Бородавко Н.А. | 4 | сентябрь-май | 1 модуль 36 ч. | 7-10 лет | 4 (по 36 ч.) | 7 | 144 | 28 |
| Физкультурно-спортивное направление | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------|----|--------------|---|-----------|---|-----|-----|----|
| 7. «Футбольная команда» С детьми Луговской СОШ | Рожков Э.И. | 18 | сентябрь-май | 2 модуля 1 -144ч, 2 -72 ч. | 8-17 лет | 5 (4 группы - 144 ч., 1 группа -72 ч.) | 7 | 648 | 35 |
| 8. «Шахматы» С детьми Луговской СОШ | Гомзииков В.И. | 18 | сентябрь-май | 2 модуля 1 -144ч, 2 -72 ч. | 6-9 лет | 5 (4 группы по-144 ч., 1 группа по-72 ч.) | 7 | 648 | 35 |
| 9. «Фитнес-детям» Сетевое взаимодействие с Ягодинской СОШ, ЛеушинскойСОШ | Тимофеева Н.В. | 6 | сентябрь-май | 1 модуль 72 ч. | 7-9 лет | 3 (по 72 ч.) | 7 | 216 | 21 |
| 10. «Время баскетбола» с детьми Луговской СОШ | Кожин М.С. | 4 | сентябрь-май | 1 модуль 72 ч. | 14-17 лет | 2 (по 72 ч.) | 7 | 144 | 14 |
| Техническое направление | | | | | | | | | |
| 11. «Мульти-пульти» С детьми Луговской СОШ | Бородавко Н.А. | 4 | сентябрь-май | 1 модуль 36 ч. | 9-11 лет | 4 (по 36 ч.) | 7 | 144 | 28 |
| 12. Занимательный конструктор» С детьми дошкольного и школьного возраста Луговской СОШ | Никитина Л.А. | 12 | сентябрь-май | 2 модуля 1 –детский сад 2 –школа 144 ч. | 5-10 лет | 3 (по144 ч.) | 7-8 | 432 | 23 |
| Туристско-краеведческое направление | | | | | | | | | |
| 13.«Юный турист-рыболов» С детьми Луговской СОШ, сетевое взаимодействие с Шугурской СОШ | Быков А.А. | 18 | сентябрь-май | 2 модуля 1 модуль -36 ч. 2 модуль -144 | 06-17 лет | 2 (по 36 ч.) 4 (144) | 7 | 648 | 30 |
| 14. «Увлекательная география» Сетевое взаимодействие с Ягодинской СОШ, Леушинской СОШ | Кожин М.С. | 14 | сентябрь-май | 1 модуль 126 ч. | 8-11 лет | 4 (по 126 ч.) | 7 | 504 | 27 |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | | | | | | | |
| 15. «Школа вожакого» С детьми Луговской СОШ | Бородавко Н.А. | 4 | сентябрь-май | 1 модуль -72 ч. | 13-17 лет | 2 (по 72 ч.) | 7 | 144 | 7 |
| 16. «Волонтером быть здорово» С детьми Луговской СОШ | Быкова И.П. | 7 | сентябрь-май | 2 модуля 1 -72 ч | 13-17 лет | 5 (2 группы – 72 ч., 3 группы | 7 | 252 | 35 |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------|------------|------------------|--|----------|---|-----|----------------|------------|
| | | | | 2 -36 ч. | | -36 ч.) | | | |
| Естественнонаучное направление | | | | | | | | | |
| 17. «Земля наш общий дом» Сетевое взаимодействие с другими школами | Бородавко Н.А. | 6 | сентябрь- май | 1 модуль 108 ч. | 9-10 лет | 2 (108 ч.) | 5-7 | 216 | 11 |
| 18. «Природа вокруг нас» Сетевое взаимодействие с Леушинской СОШ | Быкова И.П. | 11 | сентябрь- май | 2 модуля 1 -108 ч. 2 -144 ч | 7-10 лет | 3 (1 группа по- 108 ч, 2 группы по-144 ч.) | 5-7 | 396 | 17 |
| Итого | 10 педагогов | 180 | | | | | | 6480 ч. | 410 |
| 10 - педагогов доп. образования, реализующие программы 1-старший педагог доп. образования, без зачисления детей (Всего 11 ставок -педагогов доп. образования, 1 ставка –старший педагог доп. образования) | | | | | | | | | |

-

Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ

7.1. Педагогический мониторинг как средство оценивания качества образования в учреждении

Мониторинг образовательных результатов рассматривается коллективом Центра как средство управления деятельностью учреждения, позволяющее отслеживать качество образования, осуществлять анализ результативности и эффективности деятельности, корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения. Определение результатов образовательного процесса является необходимым компонентом деятельности каждого педагога. Система оценки качества освоения образовательных программ направлена на оптимизацию образовательной триады: запросы и потребности обучающихся – характер и уровень образовательной деятельности – качество образовательного результата.

Посредством педагогического мониторинга осуществляется систематическое наблюдение, изучение, оценка состояния образовательной среды с целью его контроля и прогноза, а также диагностика, отслеживание, оценка условий, от которых зависят предполагаемые результаты во всех видах его деятельности.

Задачами педагогического мониторинга являются:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной программе;
- выявление степени приобретения обучающимися практических умений и навыков в выбранном виде деятельности, и воспитанности и развития;
- анализ полноты реализации образовательной программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательно-воспитательной деятельности;
- выявление причин способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Эффективность реализации целей и задач дополнительных общеобразовательных программ определяется посредством организации и осуществления диагностики, которая позволяет констатировать исходный и достигнутый уровень сформированности знаний, умений, навыков и качеств личности обучающихся. Кроме того, показателями результативности освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ являются: презентации творческих работ, участие в концертной деятельности, фестивалях, конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня.

Основными показателями эффективности образовательного процесса являются такие показатели, как выполнение образовательных программ, качественное усвоение учебного материала, сохранность контингента, а также результативность участия в различных выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, мероприятиях.

Педагогический мониторинг качества образовательной деятельности осуществляется через внутреннюю и внешнюю экспертизы:



Цель процедуры внутреннего мониторинга результатов обучения воспитанника – оценка *индивидуального прогресса воспитанника* через уровень успешности освоения дополнительных общеобразовательных программ, развития личностных качеств и социализации на конкретном временном этапе учебно-воспитательного процесса.

Внутренняя экспертиза деятельности проводится на уровне детского объединения:

➤ **Полнота реализации образовательной программы и календарно-тематического плана** (выполнение общеобразовательной программы). Полнота реализации образовательной программы осуществляется при проверке журналов учета рабочего времени согласно календарно-тематическому планированию, при посещении и анализе занятий, при отчетах педагогов. Не выполнение общеобразовательных программ по количеству часов может быть связано с карантином, учебными отпусками педагогов, болезнью педагогов, посещением курсов повышения квалификации и командировках.

В течение последних лет совершенствуется методика обучения и воспитания: структурирование учебных занятий, внедрение методов активной практической деятельности обучающихся, ИКТ-технологий, проектной и исследовательской деятельности воспитанников.

Прохождение образовательной программы в полном объеме может быть компенсировано уплотнением программного материала, бинарными или интегрированными занятиями, использованием дистанционных форм обучения, что позволит педагогам наиболее полно выполнить запланированное.

➤ **Уровень усвоения обучающимися общеобразовательных программ.** Для каждой образовательной программы педагогами разработаны свои критерии, формы и методы оценивания результативности усвоения образовательной программы с учетом возраста и возможностей детей. Результаты обучения детей по образовательным программам определяются с помощью входной и итоговой диагностики.

Входная диагностика включает вводный контроль, текущий контроль, коррекцию и контроль по итогам первого полугодия.

Итоговая диагностика включает в себя годовое оценивание результатов при прохождении полного курса образовательной программы, с решением о переводе на следующий этап обучения или с решением об окончании курса прохождения образовательной программы.

Перевод обучающихся на следующую ступень обучения осуществляется в конце учебного года. Если ребёнок показал не соответствующий уровень обучения, ему выдаются рекомендации по дальнейшему освоению данной программы (индивидуальные

занятия, дополнительные занятия, повторное прохождение курса образовательной программы), обучающийся может продолжить обучение в индивидуальном режиме. Результаты диагностики оформляются письменно в виде отчетов, таблиц, индивидуальных карт обучающихся, протоколов по выдаче свидетельств об окончании курса обучения. По итогам учебного года, каждый педагог оформляет анализ своей работы, где подробно описывает методики определения уровня освоения программного материала обучающимися и результативность образовательного процесса по каждому году обучения, также каждый педагог имеет пакет документов по результативности обучения и материалы, используемые для проведения диагностики учащихся (вопросники, сценарии, индивидуальные творческие задания, тесты и т.д. В системе дополнительного образования в целом используются разнообразные нетрадиционные формы диагностики воспитанников: тестирование, выполнение творческих заданий, защита творческих проектов, игровые конкурсы, викторины, соревнования, конференции, презентации, концерты, выставки и т.д. Появилась новая форма подведения итогов реализации образовательных программ, создание интерактивных игр, тестов, викторины, мультимедийных презентаций. Используемые методики позволяют создать ситуацию успеха для воспитанников и увидеть творческий рост каждого ребёнка.

➤ **Мониторинг результативности участия в конкурсной, концертной деятельности** ведется педагогами и администрацией Центра ежемесячно, анализируется два раза в год (май и декабрь). На каждого обучающегося Центра заведена личная карточка, где педагоги записывают достижения своих обучающихся. Это помогает проследить развитие каждого ребенка, создать условия для его развития, определить степень освоения программы. Результаты деятельности педагогов и личные достижения обучающихся отслеживаются во время проведения выставок, конкурсов, соревнований, праздников, конференций.

➤ **Сохранность контингента обучающихся в течение учебного года**, определяется в соотношении количества обучающихся в объединении и количество обучающихся на этапах обучения на начало и конец учебного года, что подтверждает заинтересованность и стойкий интерес к выбранному виду деятельности.

Цель процедуры внешнего мониторинга результатов деятельности Центра – систематическое отслеживание динамики развития личности обучающихся и формирование личностных качеств, социализации воспитанников, усовершенствование образовательного и воспитательного процесса на основе результатов мониторинга, а также обеспечение информационной открытости и объективности контроля.

Внешняя экспертиза деятельности проводится на уровне Учреждения, анализируются результаты внутренней экспертизы, а также участие обучающихся и педагогов в районных, региональных, окружных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, слетах, соревнованиях, турнирах, а также организация и проведение массовых мероприятий и акций.

Анализ внешней экспертизы деятельности учреждения ежегодно представлен на родительских собраниях, отчетном концерте Центра и вышестоящие организации.

7.2. СИСТЕМА АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В рамках педагогического мониторинга в Центре предусмотрено проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

| | Промежуточная аттестация | Итоговая аттестация |
|--|---------------------------------|----------------------------|
| | | |

| | | |
|--|---|---|
| Характеристика типа аттестации | Представляет собой оценку качества усвоения содержания какой-либо темы, раздела или блока образовательной программы по окончании 1 полугодия учебного года | Представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного года, а также за весь период обучения в соответствии с требованиями, изложенными в разделе «Механизм оценки освоения программы» |
| Цель аттестации | Выявление уровня обученности обучающихся объединения, соответствие выявленного уровня прогнозируемому, оценить успешность выбранных форм, методов, содержания и при необходимости их скорректировать. | Определение полноты и качества освоения обучающимися образовательных программ, реально достигнутый уровень обученности в соответствии с заявленными стандартами обучения, определение динамики уровня обученности в избранной им образовательной области |
| Периодичность и сроки проведения аттестации | Ежегодно в декабре | Ежегодно в мае |
| Форма аттестации | Определяется самостоятельно педагогом в дополнительной общеобразовательной программе (наблюдение, собеседование, тестирование, интерактивные тесты, соревнования, сдача контрольных нормативов по физической подготовке (для групп туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностей), выставки, викторины, конкурсы, концерты, итоговые занятия, открытые мероприятия) | |
| Механизм оценивания | Трёхуровневая система определения уровня обученности (низкий уровень обученности, средний уровень обученности, высокий уровень обученности), независимо от того, какая система оценивания принята в конкретной образовательной программе. | |
| Оформление результатов аттестации | Диагностические карты, аналитические справки | Приказ о переводе на следующий год обучения / о завершении обучения |

Всеми педагогами производится отслеживание результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ в межаттестационный период – текущий контроль усвоения учебного материала дополнительной общеобразовательной программы обучающимися осуществляется по каждому изученному разделу программы, мониторинг участия и результативности в конкурсных, концертных мероприятиях с фиксированием информации в личных карточках обучающихся, портфолио, карты личностного роста обучающихся.

Формы проведения аттестации могут быть разнообразными, но должны быть психологически щадящими, способствовать формированию у детей потребности в познании, развивать целеустремленность, любознательность, творческое воображение.

Педагог имеет право самостоятельно определять форму аттестации в соответствии со спецификой образовательной деятельности. Для проведения аттестации педагог представляет график ее проведения в учебную часть не менее чем за 10 дней до ее проведения; разрабатывает проверочно-диагностический инструментарий, лист учета достижений обучающихся.