

**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра Кондинский район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
оздоровительно-образовательный центр «Юбилейный»**

Согласовано
педагогическим советом
протокол № 3 от 24.08. 2023 г.

Утверждено приказом директора
МБУ ДО ООЦ «Юбилейный»
от 31.08. 2023 г. № 114-од

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматный клуб»
Возраст обучающихся 5 - 13 лет
Срок реализации программы 11.09.2023 – 31.05.2024 г.
Объём программы: 648 часов**

Автор-составитель:
Гомзиков Владимир Иванович,
педагог дополнительного образования

п. Луговой, 2023 г.

Программа направлена на формирование, развитие и совершенствование таких сильных черт личности как воля к победе, решительность, стойкость, выдержка, терпение, находчивость, организованность, целеустремлённость и объективность, на воспитание культуры общения. Шахматы это не просто спорт, это спорт интеллектуальный, который развивает умственные способности человека, фантазию, стрессоустойчивость, тренирует память, развивает аналитические способности и воображение, способствует развитию способностей предупреждать и контролировать намерения соперника, формирует навыки планирования, прогнозирования, самоконтроля, контроля времени

Как проходят занятия?Стержневым моментом занятий шахматами становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, дополняют позиции фигурами. Учащиеся становятся активными субъектами учебной деятельности. Почти все занятия построены таким образом, чтобы знания детей приобретались в ходе практики. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, электронных образовательных ресурсов, включение в занятия игровых ситуаций, и т. д. Учитывая индивидуальные особенности детей, часть занятий проводится в технологии смешанного обучения с применением электронных образовательных ресурсов. В ходе занятий используются приемы критического мышления – мозговой штурм.

Для включения учащихся в активную учебную деятельность используется методика Габбазовой А.Я., основанная на проблемном обучении, при котором учащимся дается не готовое решение задач, а проблемная ситуация, в ходе решения которой, формируются необходимые умения и усваиваются новые знания.

Программой предусмотрено участие обучающихся в турнирах разных уровней. В соответствии с уровнем подготовленности учащиеся могут принять участие в школьном, межшкольном, муниципальном, окружном турнире, интернет-турнирах с использованием электронных образовательных ресурсов.

Содержание

1. Паспорт программы	5
2. Пояснительная записка	7
3. Направленность	8
4. Актуальность программы	9
5. Цель программы	9
6. Задачи программы	9
7. Отличительная особенность программы	10
8. Характеристика программы	10
9. Адрес программы	13
10. Форма режим занятий	13
11. Методы и средства обучения	13
12. Уровень освоения программы	14
13. Планируемые результаты	14
14. Формы контроля и подведения итогов реализации программы	15
15. Учебный план	17
16. Календарно – учебный график на 2023 – 2024 год	18
17. Материально – техническое обеспечение	22
18. Методические материалы	23

Паспорт программы

1	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Шахматы»
2	Организация - исполнитель	МБУ ДО ООЦ «Юбилейный»
3	Адрес организации – исполнителя, телефон	ХМАО – ЮГРА, Тюменская область, Кондинский район, пгт. Луговой, ул. Корповская д.1 Тел. (34677)35-4-25, (34677)35-4-26
4	Автор, должность автора	Гомзиков Владимир Иванович, педагог дополнительного образования высшей категории
5	География	Кондинский район, пгт. Луговой
6	Целевые группы	1 модуль – 1 группа – дет/сад, 2 модуль -2 группы 1-4 класс, 3 модуль группы – 5-7 класс.
7	Цель программы	Научить детей играть в шахматы и достичь уровня мастерства шахматиста первого разряда. Развивать умственные и творческие способности, внимание, память, логическое мышление, навыки самостоятельной работы, приобщать их к самообразованию, самосовершенствованию.
8	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Пропагандированные шахмат среди обучающихся; - Организация спортивных мероприятий; - Повышение спортивного мастерства обучающихся через различные методы и формы обучения; - Определение сильнейших шахматистов для участия в районных и окружных соревнованиях; - Подготовка шахматистов для достижения спортивных результатов; - Формирование здорового образа жизни, отвлечение от вредных привычек и бесцельного времяпрепровождения; - Повышение социальной активности обучающихся и адаптации в социуме.
9	Направление	Физкультурно -спортивное
10	Срок реализации	11.09.2023 – 31.05.2024 г.
11	Вид программы	Модифицированная (адаптированная)
12	Уровень реализации	Дополнительное образование
13	Уровень освоения	Общекультурный
14	Способ освоения содержания	Очный, дистанционный
15	Краткое содержание программы	Шахматная нотация Особенности фигур Тактические приемы Комбинации, основанные на координацию фигур Тяжелофигурные комбинации Простейший Эндшпиль Законы дебюта Тактические удары и комбинации
16	Планируемые результаты	Полученные знания и навыки дадут возможность выполнить норму 3 – 2 юношеский разряда в

		квалификационном турнире.
17	Формы занятий (обучения)	Занятия по изучению теории и практика: задачи, этюды, сеанс одновременной игры, соревнования, квалификационные турниры.
18	Год разработки программы	Разработана в 2023 г.
19	Данные об утверждении программы	Приказ директора № 114 –од, от 31.08.2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации

Национальной технологической инициативы» (в ред. от 24.07.2020);

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный

Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629);

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Концепция развития системы дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-32

Направленность программы

«Шахматы» по содержанию является спортивно-интеллектуальной; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации – кружковой, общедоступной, массовой.

Теоретический материал в программе занятий шахматного кружка расположен в соответствии с известными педагогическими требованиями: по принципу от частного к общему, от конкретного к абстрактному, насколько это позволяет специфика шахмат и идейная связь между отдельными позициями. Прежде всего, нужно правильно дозировать теорию и практику в программе шахматных занятий. Так, дебютный репертуар первого года обучения следует строго ограничить, например, открытыми дебютами. Если требовать его механического

запоминания, тогда результат получится отрицательный. Но при правильном анализе начальной стадии партии, объяснении главных идей дебюта на живых примерах усвоение дебютных систем будет значительно облегчено.

Критерием истины для излагаемого теоретического материала служит практика. В шахматах суровая практика – это сам творческий процесс борьбы, ее развитие, изменение, кульминация и конечный результат партии как ответ на поиск истины. В этой борьбе складывается облик шахматиста. Поэтому значительное место в спортивном совершенствовании юных шахматистов должно быть уделено воспитанию волевых качеств, укреплению нервной системы как составной части системы физической закалки. Теоретические основы изучаются в такой последовательности: эндшпиль, миттельшпиль, дебют и вместе с тем в их «игровом» взаимодействии на всех этапах обучения. Для объяснения и конкретности излагаемых понятий педагог должен умело пользоваться подобранными (соответственно квалификации кружковцев) примерами, которые, необходимо иметь в достаточном количестве. Задачи и этюды подбираются с учетом квалификации шахматистов и их умения рассчитывать варианты. В занятиях делается упор на предыдущие знания и житейский опыт.

Актуальность программы.

Шахматы - интересная игра, в которой невидимый мир мысли мечты проявляется в движении шахматных фигур. Это движение наполнено борьбой, огорчениями и радостью, удивительными приключениями и открытиями.

Шахматы требуют дисциплинированности, систематического самоконтроля. Совершенствуясь в игре учащиеся учатся преодолевать апатичность, расхлябанность, контролировать свои действия, не транжирить время. Шахматные соревнования прививают корректность, умение вести себя в обществе, уважение к личности партнера, уважать чужое мнение.

Однако в шахматах важен не только итог, интересен процесс игры. Этот путь, озаренный стремлением к победе. На этом пути увлекает и самодвижение к цели, и то, что при этом происходит, - рождение замыслов, предвиденье опасности, риск решения. Шахматы развивают в юном любителе творческое начало, логическое мышление, что способствует не только успешному овладению суммой знаний, но благотворно скажется в избранной профессии. Второй чемпион мира Ласкер писал, что «обучение шахматной игре должно быть воспитанием способности самостоятельно мыслить».

Шахматы не терпят легкомыслия. Они закаляют характер, вырабатывают умение предвидеть последствия предполагаемых действий, воспитывают бережное отношение к красоте. Отличаясь доступностью, простотой и привлекательностью, шахматы вносят все более весомый вклад во всестороннее гармоничное развитие учащихся, независимо от его возраста, спортивной квалификации. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части земли. Не случайно Международная шахматная федерация выбрала девиз «Мы - одна семья».

К числу наиболее важных социальных функций шахмат, несомненно, отнесена и функция педагогическая, ориентированная на формирование творческих качеств личности,

развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, избирательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, высокой культуры и дисциплины мыслительной деятельности.

Использование современных компьютерных технологий и вычислительных сетей позволит повысить эффективность обучения школьников шахматам и облегчить работу преподавателя. Ученики и преподаватели, работающие через Интернет, имеют возможность два раза в неделю принимать участие в аудио лекциях и семинарах, проводимых тренерами и методистами из Москвы.

Цели программы:

1. Научить детей играть в шахматы и достичь уровня мастерства шахматиста первого разряда.
2. Развивать умственные и творческие способности, внимание, память, логическое мышление. навыки самостоятельной работы, приобщать их к самообразованию, самосовершенствованию.
3. Воспитывать дисциплинированность, культуру мышления и культуру общения.

Задачи программы:

1. Пропаганда шахмат среди обучающихся;
2. Организация спортивных мероприятий;
3. Повышение спортивного мастерства обучающихся через различные методы и формы обучения;
4. Определение сильнейших шахматистов для участия в районных и окружных соревнованиях;
5. Подготовка шахматистов для достижения спортивных результатов;
6. Формирование здорового образа жизни, отвлечение от вредных привычек и бесцельного времяпрепровождения;
7. Повышение социальной активности обучающихся и адаптации в социуме.

Отличительная особенность.

В шахматах важен не только итог, интересен процесс игры. Этот путь, озаренный стремлением к победе. На этом пути увлекает и самодвижение к цели, и то, что при этом происходит, - рождение замыслов, предвиденье опасности, риск решения. Шахматы развивают в юном любителе творческое начало, логическое мышление, что способствует не только успешному овладению суммой знаний, но благотворно скажется в избранной профессии. Второй чемпион мира Ласкер писал, что «обучение шахматной игре должно быть воспитанием способности самостоятельно мыслить».

Характеристика программы.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает расширить круг общения, возможность самовыражения, способствует развитию логики мышления, концентрации внимания, воспитанию воли. В начальной школе реализуется проект «Шахматы – верный путь к успеху». Цель проекта: выявить знания и наличие интереса к игре в шахматы у детей начальной школы. На занятиях применяются различные формы обучения: групповая, индивидуальная, парная, фронтальная, но большое внимание уделяется индивидуальной работе, что и дает желаемый результат. Процесс обучения ведется от простого к сложному, постепенно увеличивая материал. Особенностью

методики проведения занятий является объединение теоретической и практической частей. Каждое занятие включает в себя теоретические занятия, практические занятия. На каждом занятии даются новые полезные знания, ориентирующие на ведущих, активных учащихся, подтягивая к ним отстающих и не задерживающие на объяснении элементарных вопросов. В основе практической деятельности лежит правильное дозирование упражнений, что требует особого педагогического подхода.

Шахматы требуют дисциплинированности, систематического самоконтроля. Совершенствуясь в игре учащиеся учатся преодолевать апатичность, расхлябанность, контролировать свои действия, не транжирить время. Шахматные соревнования прививают корректность, умение вести себя в обществе, уважение к личности партнера, уважать чужое мнение.

На каждое занятие, теоретический и практический материал подбирается самостоятельно.

Шахматную партию можно условно разделить на три стадии:

- начало (дебют);
- середина (миттельшпиль);
- окончание (эндшпиль).

Эти три стадии партии различаются стратегическими целями, которые ставят перед собой шахматисты при их разыгрывании, применяются различные тактические удары и комбинации.

Дебют.

В дебюте основные задачи: скорейшая мобилизация сил (развитие фигур), захват центра, надежное укрытие своего короля. Фигуры, развиваясь, должны воздействовать на центр, мешая пешкам и фигурам соперника овладевать центральными полями или удержаться на них. Тот, кто господствует в центре, получает преимущество в миттельшпиле по двум причинам:

- фигуры, расположенные в центре, контролируют наибольшее количество полей и при необходимости быстрее добираются до любого участка доски. Имея сильный центр, легче сосредоточить максимальное количество фигур в нужном месте для планируемой атаки;

- сильный центр ограничивает активность фигур противника, так как не позволяет им занять агрессивные позиции, и затрудняет противнику проявление инициативы.

В дебюте игрок должен дорожить каждым ходом, стремясь как можно быстрее закончить мобилизацию сил. Поэтому невыгодно в ранней стадии партии выводить вперед ферзя. Ферзь подвергается нападению со стороны фигур и пешек противника, и из-за этого партия нередко быстро проигрывается.

Поэтому в дебюте, прежде всего, следует выводить лёгкие фигуры – коней и слонов и делать рокировку.

Выигрыш темпа для развития фигур часто достигается путем размена, когда ферзь (или другая фигура) противника завлекается на определенное поле.

Численное пешечное превосходство в центре – важный фактор для получения преимущества в миттельшпиле. Поэтому не следует производить таких разменов в дебюте, которые усиливают пешечный центр соперника. Для получения численного пешечного превосходства в центре, как правило, полезно менять свою фланговую пешку на центральную противника.

Другая важная цель дебюта – обеспечить безопасное расположение своего короля. Для этого при первой возможности следует делать рокировку, обычно в короткую сторону, где король чувствует себя безопаснее, чем на ферзевом фланге.

Когда шахматист разыгрывает дебют, он должен помнить, что за дебютом последует миттельшпиль и эндшпиль, а успех в этих двух решающих стадиях партии во многом зависит от хорошего пешечного расположения, отсутствия пешечных слабостей. Пешечные слабости – отсталые, изолированные и сдвоенные явно проявляются в эндшпиле, а возникнуть могут в дебюте.

Все дебюты для удобства их описания и изучения подразделяются на три большие группы:

- открытые дебюты – группа дебютов, возникших после первых ходов 1. e4 e5.
- полуоткрытые дебюты, которые возникают, если в ответ на ход белых 1 e4 черные не играют 1... e5.
- закрытые дебюты, которые возникают, если на первом ходу белые не играют 1. e4, а делают какой-либо другой ход.

Начинающим не следует на первых этапах знакомства с шахматами заучивать дебютные варианты. Важнее усвоить общие принципы разыгрывания начал (развитие фигур, борьба за центр, укрытие короля, создания слабостей в позиции противника) и понять основные идеи расстановки фигур в конкретном дебюте.

Рекомендую юным шахматистам, приступающим к изучению игры, следующие дебюты:

- Дебют четырех коней;
- Защита двух коней;
- Шотландская партия;
- Испанская партия;
- Французская защита;
- Защита Каро-Канн;
- Сицилианская защита;
- Ферзевый гамбит;
- Защита Нимцовича;
- учебные партии

Миттельшпиль.

В миттельшпиле стратегическими целями являются:

- улучшение положения фигур, отеснение с хороших позиций фигур противника;
- проведение выгодных размен фигур;
- улучшение своих фигур, ослабление позиции соперника;
- подготовка и проведение наступления на позицию противника с целью поставить мат или достичь материального преимущества;
- ограничение контригры противника;
- при наличии лишнего материала или позиционного преимущества упрощение позиции для перехода в лучший эндшпиль.

Для грамотного ведения середины игры важно уметь оценивать позицию и на этой основе составлять стратегический план. При этом «рисунок» позиции определяют пешки, их расположение может подсказать план действий. Элементы стратегии:

- «хорошие» и «плохие» слоны;
- сильные и слабые поля;
- пешечные слабости;

- открытые линии;
- седьмая «вторая» горизонталь.

Открывая давно известные стратегические истины, школьники твердо усвоят сущность каждого элемента, научатся применять их за доской. Очень важно на этом этапе привить ученику склонность к анализу типичных позиций. Разбирая ошибки учеников после конкурсов решения «стратегический» позиций, необходимо тесно увязать тактику со стратегией.

Эндшпиль.

Отличительной особенностью эндшпиля является то, что в нем появляются новые стратегические цели:

- проведение пешки в ферзи;
- борьба с проходными пешками противника.

Эндшпиль можно разделить на четыре вида:

- типовой «пешечный, ладейный, коневой, слоновый, ферзёвый»;
- художественный «этюды»;
- сложный «с большим количеством фигур»;
- разнохарактерный «С – К, К – С, Л + С + пп – Ф ...».

Играя эндшпиль, важно составить план. Конечно, играть по плану надо и в дебюте, и в середине партии. Но в окончаниях планомерность действий особенно важна. Замечено, чем на доске меньше фигур, тем меньшую роль играет тактика и тем большую – стратегия.

Хорошее усвоение эндшпиля – способствует уверенности юного шахматиста.

Тактические удары и комбинации.

Одно из важнейших качеств шахматиста – комбинационное зрение. Оно характеризуется способностью находить неожиданные ходы и серии ходов «варианты» с жертвами «мнимыми или реальными», использующие особенности позиции и резко изменяющие ситуацию на доске. Грозным средством комбинационной борьбы являются тактические удары и комбинации.

Тактический удар – это неожиданный ход, использующий дефекты позиции соперника и связанный с мнимой жертвой.

Комбинация – это вариант «или несколько вариантов» в шахматной партии с жертвой фигуры или пешки, приводящий к получению преимущества или уравниванию позиции. Комбинационные жертвы возможны далеко не всегда, а обычно в ситуациях, когда король ослаблен, фигуры не защищены или имеют другие дефекты позиции одного из соперников. Другими словами, правильные комбинации имеют позиционную основу. Кроме того, необходимо совершенствовать расчет вариантов в уме «без передвижения фигур», так как во время шахматных партий встречаются комбинации, состоящие из большого числа ходов, и прежде, чем начать комбинацию, шахматист обязан рассчитать все варианты до конца и оценить конечную позицию. Впрочем, нередко рассчитать все варианты трудно или даже невозможно, и шахматист начинает комбинацию, полагаясь на оценку позиции.

Адрес программы.

Количество обучающихся - 35 человек.

Состав групп: 5 групп. 2 группы - 5-7 класс, 2 группы – 1-4 класс, 1 группа – детский садик.

Особенности набора детей – свободный.

Дети постоянно принимают участие в школьных, поселковых соревнованиях, и в районной олимпиаде. Сумели подтвердить или получить новые разряды.

Форма и режим занятий.

Для эффективной реализации содержания образовательной программы используются формы занятий:

- индивидуальные;
- групповые;
- парные;
- фронтальные.

Методы и средства обучения:

Наглядный - это показ, иллюстрация (решение задач)

Словесный метод (рассказ, объяснение задач, комбинаций в дебюте, в миттельшпиле и в эндшпиле)

Практический метод (блиц, игра, тест партии, решение задач, решение комбинаций, решение этюдов, соревнование, квалификационный турнир).

Средства обеспечения освоения программы – компьютеры, шахматные доски, магнитные доски, карточки с задачами.

Все занятия основываются на следующих принципах - личностно-ориентированный подход;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- атмосфера доброжелательности и взаимопомощи;
- сотрудничество педагога и учащихся; добровольное участие в совместных делах.

занятия проводятся: как индивидуально, так и групповая и дистанционная. С использованием информационных технологий.

Количество часов в год - 648 часов.

Место проведения занятий – кабинет для занятий шахматами.

Источники финансирования - бюджет МБУ ДО ООЦ «Юбилейный».

Уровень освоения программы.

Срок реализации программы – 1 год. Планирование занятий в трехлетнем цикле строится с учетом особенностей возраста учащихся и в зависимости от их общего развития и живой игры воображения. В связи с этим тематика и распределение часов в программе трехлетнего цикла не должны рассматриваться строго формально. При обязательном сохранении последовательности и единства программы занятий педагогу предоставляется право индивидуального подхода к изложению материала в зависимости от запросов ребят. Занятия проходят 5 раз в неделю. Каждое занятие включает в себя теоретические занятия, практические занятия. Ученики, посещающие объединение, разделены на 5 групп по возрасту и квалификационному уровню.

Каждая группа занимается отдельно.

1 группа - детский садик занимаются по 1 часу 2 раза в неделю,

7-5 классы разделены на 2 группы, 4-1 классы разделены на 2 группы. Каждая группа занимается 4 раза в неделю по 1 часу,

Планируемые результаты.

1 модуль обучения планируется, что дети будут обладать простыми тактическими приемами, знать основы дебютов и эндшпиля. Эти знания позволят выполнить норму 4 разряда. На первом году обучения дети должны знать и уметь: шахматную нотацию, элементарные правила игры, ставить мат, особенности атакующей и шахующей фигуры, все виды шахов и матов. Также дети должны научиться

применять тактические приемы: сквозной шах, открытый шах, двойной шах, связка, двойной удар и открытое нападение. Находить точные защиты и проявлять уверенность в своих силах.

2 модуль обучения дети должны овладеть знаниями тактических приемов на координацию фигур, законами дебюта, знать простейшие окончания, уметь видеть позицию, просчитывать варианты на 2 – 3 хода вперед и понимать замыслы противника, отчетливо видеть все поля пустой доски, раскрывать свойства и характерные особенности шахматных фигур, уметь находить матовые картинки, знать законы дебюта, простейшие окончания, оппозицию, относительную силу фигур, понимать замыслы противника, Также дети должны научиться применять тактические приемы: отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение поля и линии, перекрытие, уничтожение защиты, захват пункта, разрушение. Полученные знания и навыки дадут возможность выполнить норму 3 – 2 юношеского разряда в квалификационном турнире.

3 модуль дети должны развить комбинационное зрение, уметь рассчитывать более сложные варианты, овладеть элементами стратегии, уметь оценивать позицию и на этой основе составлять стратегический план, знать простейшие идеи дебюта, знать связь между дебютом и миттельшпилем, знать основные элементы окончания. На третьем году обучения дети должны: решать многоходовки не двигая фигур, знать сильные и слабые поля, пешечные слабости, открытую линию, седьмую и восьмую горизонталь, «хорошие» и «плохие» слоны, уметь анализировать типичные позиции. Также дети должны знать закона двух коней, Итальянская партия, Французская защита, Английское начало и др. Знать связь между дебютом и миттельшпилем. Эти знания помогут юному шахматисту выполнить норму 2 – 1 юношеского разряда.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

С помощью собеседований, опроса, наблюдений за игрой детей, решения задач в электронных образовательных ресурсах на первых занятиях, выявляется уровень подготовленности учащихся для определения готовности к восприятию материала. Участие в шахматных турнирах позволяет выявить успешность освоения образовательной программы. Для проверки освоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решение шахматных комбинаций (тесты, примеры), игра с учителем, самостоятельное создание комбинаций по заданным условиям, решение шахматных комбинаций и задач в (ЭОР) «Peshka», ЭОР «Шахматная школа», ЭОР «Шахматная планета.рф.

Для коррекции проводятся индивидуальные консультации, используется технология смешанного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, восполняются выявленные пробелы. Итоговый контроль в мае выявляет, насколько учащиеся освоили учебную программу, при их участии в шахматном турнире, игре с учителем, и решении комбинации, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года. Проводиться диагностика освоения образовательной программы.

Диагностика первого года обучения.

Текущий контроль.

Учащиеся	Уметь ориентироваться на шахматной доске. Выполнять ходы и взятия фигурами без нарушений соблюдая правила шахматного кодекса; Играть шахматную партию соблюдая правила шахматного этикета
----------	---

	10 баллов	8 баллов	5 баллов
1.			

Тематический контроль

Учащиеся	Владеть терминами шахматной тактики: «двойной удар», «связка», «вилка», Объявлять шах и ставить мат. Уметь реализовывать большое материальное преимущество. Решать комбинации в 1-ход.		
	10 баллов	8 баллов	5 баллов
1.			

Итоговый контроль

Учащиеся	Играть шахматную партию соблюдая правила шахматного этикета. Знать основы детского мата, уметь защищаться от детского мата. Общий итог.		
	10 баллов	8 баллов	5 баллов
1.			

Диагностика второго года обучения.

Текущий контроль.

Учащиеся	Разыгрывать дебют по правилам; Владеть терминами шахматной тактики: «открытый шах», «открытое нападение» «отвлечение», «промежуточный ход», «темп».		
	10 баллов	8 баллов	5 баллов
1.			

Тематический контроль

Учащиеся	Уметь защищаться от детского мата. Решать комбинации в 2 хода Владеть техникой матования одинокого короля ферзем, техникой матования двумя слонами, техникой матования одинокого короля ладьей		
	10 баллов	8 баллов	5 баллов
1.			

Итоговый контроль

Учащиеся	Определять проходные пешки, проводить проходные пешки в ферзи. Разыгрывать простейшие пешечные эндшпили. Владеть навыками анализа партии. Общий итог.		
	10 баллов	8 баллов	5 баллов
1.			

Диагностика третьего года обучения.

Текущий контроль.

	Знать понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии; 1. Понимать технику матования конем и слоном Знать принципы игры в миттельшпиле: важность открытых линии, владение центром, контроль		
--	--	--	--

Учащиеся	за ключевыми полями и линиями.		
	10 баллов	8 баллов	5 баллов
1.			

Тематический контроль

Учащиеся	Определять слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады; Определять наиболее эффективные способы достижения результата.		
	10 баллов	8 баллов	5 баллов
1.			

Итоговый контроль

Учащиеся	Занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали; Блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур; Разыгрывать пешечные и простейшие ладейные эндшпили. Общий итог		
	10 баллов	8 баллов	5 баллов
1.			

- Соревнования на уровне школы, поселка, района, округа.
- Участие районной шахматной олимпиаде.
- Тест – партии.
- Конкурс по решению шахматных задач и этюдов.
- Квалификационные турниры для выполнения разряда.

Учебный план на 2023-2024 г.

Дошкольники, 1-4 класс. 144 + 144 +72 =360 ч.

5-7 класс. 144 +144 = 288 ч.

№	Тема	Теория	Практика	Часы	№	Тема	Теория	Практика	Часы
1	Шахматная нотация	19	24	43	1	Сочетание идей	13	36	49
2	Особенности фигур	15	35	50	2	Использование материального	11	40	51
3	Тактические приемы	15	47	62	3	о перевеса	25	27	52
4	Комбинации основанные на координацию фигур	13	40	53	4	Оппозиция	23	16	39
5	Тяжелофигурные	10	43	53	5	Элементы стратегии	21	28	49
6	комбинации	18	44	62	6	Типовой эндшпиль	21	27	48
7	Простейший Эндшпиль	13	24	37		Гамбиты : открытые, полуоткрытые, закрытые.			
	Законы дебюта								
	Итого часов	103	257	360		Итого часов	114	174	288

Календарно-учебный график на 2023-2024 г.

№	Месяц	группа	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
---	-------	--------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1	Сентябрь	1гр. 2гр. 3гр. 4гр.	Понедельник: 13.00-14.00 1-2 кл. 14.00-15.00 3-4кл. 15.00-16.00 5-7кл. 16.45-17.15 д/сад	Индивидуальные; Групповые; Парные; Фронтальные.	18	шахматная доска, шахматные поля	школа	Решение задач, Решение этюдов. Решение задач на компьютере. Турнир. Решение комбинаций. Решение эндшпилей. В какую силу я играю
			17					
2	Октябрь	1гр. 2гр. 3гр. 5гр.	Вторник: 13.00-14.00 1-2 кл. 14.00-15.00 3-4кл. 15.00-16.00 3 кл. 16.45-17.15 5-7 кл. д/сад		43	уничтожение защиты, двойной удар, уничтожение защиты и завлечение, перекрытие. ходы фигур, мат ладьями, мат ферзем, мат ладьей	школа	
			18					
		1гр. 2гр. 3гр. 4гр.	Среда: 13.00-14.00 2-1 кл. 14.00-15.00 3-4кл. 15.00-16.00 5-7 кл. 16.45-17.15 д/сад		18	взаимодействие фигур, мат ладьями, отвлечение, разрушение и связка ферзем		
			18					
		1гр. 2гр. 3гр. 5гр.	Четверг: 13.00-14.00 1-2 кл. 14.00-15.00 3-4кл. 15.00-16.00 5-7 кл. 16.45-17.15 д/сад		44			
			44					
		2гр. 3гр.	Пятница: 13.00 – 14.00 3 кл. 14.00 – 15.00 3кл					

№	Месяц	группа	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
---	-------	--------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

3	Ноябрь	1гр.	Понедельник: 13.00-14.00 1-2 кл.	Индивидуальные; Групповые; Парные; Фронтальные.	16	координация фигур, король-пешка, слон-конь, конь-конь, слон-слон, слон-конь-конь, слон-слон-конь,	школа	Решение задач, Решение этюдов. Решение задач на компьютере.
		2гр.	14.00-15.00 3-4кл.					
4	Декбрь	3гр.	15.00-16.00 5-7 кл.	19	43	хорошие и плохие слоны, слон сильнее коня, конь сильнее слона, сильные и слабые поля, захват слабых полей конями, пешечные слабости, отсталые пешки		
		4гр.	16.45-17.15 5-7кл					
		1гр.	Вторник: 13.00-14.00 1-2 кл.					
		2гр.	14.00-15.00 3-4кл.					
		3гр.	15.00-16.00 5-7 кл.					
		5гр.	16.45-17.15 д/сад					
		1гр.	Среда: 13.00-14.00 1-2 кл.					
		2гр.	14.00-15.00 3-4кл.					
		3гр.	15.00-16.00 5-7 кл.					
		4гр.	16.45-17.15 5-7кл					
		1гр.	Четверг: 13.00-14.00 2 кл.					
		2гр.	14.00-15.00 3кл.					
		3гр.	15.00-16.00 3 кл.					
		5гр.	16.45-17.15 д/сад					
		2гр.	Пятница: 13.00-14.00 3-4 кл.					
		3гр.	14.00-15 5-7 кл.					

№	Месяц	группа	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
---	-------	--------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

5	Январь	1гр.	Понедельник: 13.00-14.00 1-2кл 14.00-15.00 3-4кл. 15.00-16.00 5-7кл. 16.45-17.15 5-7кл	Индивидуальные; Групповые; Парные; Фронтальные.	12	сквозной шах, связка (начало), связка (окончание), двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах	школа	Решение задач, Решение этюдов. Решение задач на компьютере. Турнир. Решение комбинаций. Решение эндшпилей. В какую силу я играю
		12						
6	Февраль	1гр.	Вторник: 13.00-14.00 1-2кл 14.00-15.00 3-4кл. 15.00-16.00 3 кл. 16.45-17.15 д/сад		15	изолированные пешки, сдвоенные пешки, открытая линия, седьмая горизонталь, вторая горизонталь		
		15						
		1гр.	Среда: 13.00-14.00 1-2кл 14.00-15.00 3-4кл. 15.00-16.00 3-4кл. 16.45-17.15 д/сад		15	тяжелофигурные комбинации (начало), мат на восьмой горизонтали, сдвоенные ладьи, тяжелофигурные комбинации		
		1гр.			Четверг: 13.00-14.00 2 кл. 14.00-15.00 3кл. 15.00-16.00 3 кл. 16.45-17.15 д/сад			
		2гр.	Пятница: 13.00-14.00 3 кл. 14.00-15.00 5-7кл			30	выигранный пешечный эндшпиль	
		3гр						

№	Месяц	группа	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
---	-------	--------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

7	Март		Понедельник: 1гр. 13.00-14.00 1-2 кл. 2гр. 14.00-15.00 3-4кл. 3гр. 15.00-16.00 5-7 кл. 4гр. 16.45-17.15 5-7кл	Индивидуальные; Групповые; Парные; Фронтальные.	18	пешечные комбинаций основанные на двойном ударе, пешка-конь, пешка-слон, пешка-ладья, пешка-ферзь ферзь против пешки, ферзь против нескольких пешек, ладья с пешкой против ладьи, типичные приемы в ладейниках.	Школа	Решение задач, Решение этюдов. Решение задачи на компьютере. Турнир. Решение комбинаций. Решение эндшпелей. В какую силу я играю
			Вторник: 1гр. 13.00-14.00 1-2 кл. 2гр. 14.00-15.00 3-4кл. 3гр. 15.00-16.00 5-7 кл. 5гр. 16.45-17.15 д/сад		44			
8	Апрель		Среда: 1гр. 13.00-14.00 1-2 кл. 2гр. 14.00-15.00 3-4кл. 3гр. 15.00-16.00 5-7 кл. 5гр. 16.45-17.15 д/сад	Индивидуальные; Групповые; Парные; Фронтальные.	18	центр, быстрое развитие сил, создание удачного расположения пешек, ошибочная игра в дебюте. слоновые окончания, ошибки при расчете, тренировка техники расчета, внезапное окружение, защита Каро-Канн, торжествующий конь (Итальянская партия), дебютная тонкость (защита Каро-Канн). отравленная пешка, лучше конь, чем ферзь, «модерни	Школа	Решение задач, Решение этюдов. Решение задачи на компьютере. Турнир. Решение комбинаций. Решение эндшпелей. В какую силу я играю
			Четверг: 1гр. 13.00-14.00 1-2 кл. 2гр. 14.00-15.00 3-4кл. 3гр. 15.00-16.00 5-7 кл. 5гр. 16.45-17.15 д/сад		44			
			Пятница: 2гр. 13.00-14.00 1-2 кл. 3гр. 14.00-15.00 3-4кл		17			
9	май			Индивидуальные; Групповые; Парные; Фронтальные.	17	ошибки при расчете, тренировка техники расчета, внезапное окружение, защита Каро-Канн, торжествующий конь (Итальянская партия), дебютная тонкость (защита Каро-Канн). отравленная пешка, лучше конь, чем ферзь, «модерни	Школа	Решение задач, Решение этюдов. Решение задачи на компьютере. Турнир. Решение комбинаций. Решение эндшпелей. В какую силу я играю
					17			
					18			

					зированный Легаль», мнимая жертва (дебют трех коней) гамбиты: открытые дебюты, полуоткрытые дебюты, закрытые дебюты.		на компьютере. Турнир. Решение комбинаций. Решение эндшпиля. В какую силу я играю
--	--	--	--	--	--	--	---

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в отдельном кабинете, где есть всё необходимое: компьютеры (6 штук), Интернет, комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска, магнитная доска, карточки с различными уровнями заданий, методические стенды, шахматная литература, как для детей, так и для педагога.

Для проведения занятий в кабинете имеется :

- комплект шахмат -20 штук;
- шахматные электронные часы -10 штук,
- механические часы – 5 штук;
- демонстрационная доска -1;
- индивидуальные карточки с шахматными задачами -2000 штук ;
- тесты по решению дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- компьютеры -6 штук;
- принтер;
- ксерокс.
- шахматная литература;
- шахматные обучающие компьютерные специализированные программы :
 - «Шахматное образование»,
 - «Fritz 8»,
 - «Fritz 9»,
 - «Шах и мат»,
 - «Шахматная школа» для начинающих,
 - «Шахматная школа» для, разрядников,
 - «Большое шахматное путешествие»

Методические материалы

Список литературы для педагога:

1. Авербах Ю. Шахматная школа. «Феникс». г. Ростов-на-Дону, 2000г.

2. Аманназаров М.. Программа подготовки шахматистов – разрядников. 2 – 1 разряд. «RUSSIAN CHESS HOUSE» Москва, 2005 г.
3. Алексеев Н. П. Шахматы – школе. «Педагогика». Москва, 1990г.
4. Богданович Г. , Голенищев В.. Программа подготовки шахматистов – разрядников. 1 разряд – КМС. «RUSSIAN CHESS HOUSE» Москва, 2004г.
5. Бондаревский И. З.. Учитесь играть в шахматы. «Педагогика». г. Москва, 1996 г.
6. Горелик В. С.. Ступеньки шахматной игры. УКО ИМА ПРЕСС г. Днепропетровск, 1996г.
7. Горенштейн Р. Я. Миттельшпиль. «Retorika A» г. Москва. 1997г.
8. Губницкий С. Б. Полный курс шахмат. «Фолио» г. Харьков, 1999г.
9. Гик Е.Я. Беседы о шахматах. «Просвещение» г. Москва, 1985г.
10. Дворецкий М. Юсупов А. Дебют. «Фолио» г. Харьков, 1997г.
11. Дворецкий М. Юсупов А. Позиционная игра. «Фолио» ,1998г.
12. Дворецкий М. Юсупов А. Логика игры в шахматы. «Фолио», 2000г.
13. Калиниченко Н. М. Дебютный репертуар позиционного шахматиста. «RUSSIAN CHESS HOUSE» г. Москва, 2005 г.
14. Калиниченко Н. М., Эстрин Я. Б. Шахматные дебюты. «RUSSIAN CHESS HOUSE» г.Москва, 2005г.
15. Калиниченко Н. М. Дебютный репертуар атакующего шахматиста. «RUSSIAN CHESS HOUSE» г..Москва, 2005 г.
16. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. «Просвещение» г. Москва, 1996г.
17. Костьев Н. В. Гик Е. Я. Шахматы – школе. «Педагогика» г. Москва, 1991г.
18. Нейштадт Я. Дебютные ошибки. «Терра – спорт» г. Москва, 2003г.
19. Осачук А.П. Закрытый центр. «Феникс» г. Ростов-на-Дону, 2005г.
20. Пожарский В. Шахматный учебник. «Феникс» г. Ростов-на-Дону, 2001г.

Список литературы для обучающихся:

1. Белявский Б. 2000 шахматных задач. «ЛИТЕРА» г. Санкт-Петербург, 2004г.
2. Блох М. 600 комбинаций. АО «ЭКОС» г. Москва, 2001г.
3. Костров В. В какую силу я играю. «ЛИТЕРА» г. Санкт-Петербург, 2003г.
4. Сухих И.Г. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. «Астрель» г. Москва, 2001г.

Дидактические игры и задания (разработаны И.Г. Сухиным)

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Почтальоны разносят «письма» по адресам» (где буква - название улицы, а цифра - «номер дома»)

«Путешествие» (фигуры путешествуют по доске, стараясь как можно скорее попасть на названное преподавателем шашечное поле: страну).

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет". "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру:

"Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Игра на уничтожение" - важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.