

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Юбилейный»

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом  
Протокол № 3  
от 24.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора МБУ ДО ОЦ  
«Юбилейный»  
от 31.08.2023 г. № 114-од

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

***«Земля - наш общий дом»***

Возраст обучающихся: 7 -10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Объем 108 академических часов

пгт. Луговой, 2023 год

**Автор программы:** Бородавко Наталья Анатольевна, педагог  
дополнительного образования

Согласовано:

---

(должность)

---

(ФИО)

## Анонс

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Земля – наш общий дом» ориентирована на формирование прочных знаний в области экологии, навыков экологически целесообразного поведения и принципов отношения к окружающей среде у младших школьников.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Учебные темы обучения по программе приближают детей к природе, знакомят их с флорой и фауной родного края, ребята узнают, что в природе все взаимосвязано. Нарушение этих связей влечет необратимые последствия для природы и для человека, а так же ребята знакомятся с экологическими проблемами в глобальных масштабах. Занятия стремятся убедить ребенка в том, что от каждого человека, в том числе и от него лично, зависит состояние окружающей среды.

## Пояснительная записка

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:**

- *Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.*

- *Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;*

- *Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» (в ред. от 24.07.2020);*

- *Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).*

- *Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629);*

- *«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».*

- *Концепция развития системы дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.*

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы «Земля – наш общий дом» - естественнонаучная. Программа направлена на формирование прочных знаний в области экологии, навыков экологически целесообразного поведения и принципов отношения к окружающей среде у подрастающего поколения.

**Новизна программы** заключается в самом содержании, методических формах работы, стремлении изучать проблему углубленно, расширенно, в пределах занятий в экосистемном подходе к изложению учебного материала, широком использовании интерактивных методов обучения и разнообразных форм освоения учебного материала. Кроме того, программа предусматривает осознанное участие детей в практических природоохранных акциях.

**Актуальность программы** в том, что в настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось

уголков нетронутой природы. Нерациональное использование природных ресурсов, игнорирование законов природы, уничтожение естественных экосистем ведет к гибели природы, а значит и человечества. Поэтому экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Выход из кризиса возможен при созданной и функционирующей системе непрерывного экологического образования, базирующейся на положении, что человек является частью природы и живёт по её законам. Поэтому чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, не делать экологических ошибок и не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения в начальной школе.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что экологические знания, умения и навыки, полученные обучающимися после прохождения данной программы, могут использоваться ими в последующем в освоении школьных предметов естественнонаучного направления и в их повседневной жизни.

Работа по данной программе позволит детям развить наблюдательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность, сформировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

### **Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование экологической культуры и активного подхода к решению экологических проблем.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- формирование знаний о современной экологической картине мира, мировоззренческих понятий для осмысления окружающей действительности через активные формы творческого познания мира, общения с природой;
- раскрытие оптимального варианта решения в проблеме взаимодействия природы и общества;
- формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней;
- формирование умения оценивать состояние окружающей среды, восстанавливать (где это можно) утраченное равновесие природы.

*Воспитательные:*

- побуждение к действиям, направленное на бережное отношение к окружающему миру;
- понимание ответственности человечества и каждого человека за будущее;

- воспитание бережного отношения к природе.

*Развивающие:*

- развитие творческого потенциала обучающихся;
- развитие познавательной, творческой и общественной активности обучающихся;
- развитие памяти, мышления, коммуникативных способностей;
- развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира.

**Отличительной особенностью** программы является то, что все темы раскрывают основные закономерности природы и очень тесно связаны с деятельностью человека. Дается объективная оценка состояния природной и окружающей среды области, а также с современных позиций обозначены некоторые направления в ее улучшении.

В программу включены познавательные тематические видео-занятия, познавательные игры и викторины, творческие конкурсы рисунков, природоохранные акции, исследовательские задания (эксперименты и опыты), игровые задания, практикумы, изготовление поделок из природных материалов.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

### **Организация образовательного процесса**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Возраст обучающихся: от 7 до 10 лет.

Общий объем программы – 108 академических часов.

Обучение по программе «Земля – наш общий дом» проходит в 2 группах.

Количество обучающихся в группе составляет 28 человек.

Учебные группы формируются с учетом индивидуальных способностей и уровня подготовленности детей и, как правило, бывают разновозрастные. Набор детей в объединение осуществляется на основании заявления родителей.

Организация режима проведения занятий, а также комплектование группы производится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Продолжительность одного занятия – 40 минут, перерывы между занятиями – 20 минут.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 академическому часу в дистанционном формате.

### **Психолого-педагогические особенности**

Процесс обучения носит теоретический, познавательный и практический характер, осуществляется с учетом способностей и возрастных психологических особенностей учащихся.

**ДЕТИ 7-8 лет** - им свойственна подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

**ДЕТИ 9-10 лет** - Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность.

### **Учебно-познавательная компетентность.**

Программой предусмотрено формирование ключевых компетенций обучающихся.

Обучающиеся учатся ставить и решать поставленные цели и задачи.

Учебные темы обучения по программе приближают детей к природе, знакомят их с флорой и фауной родного края, ребята узнают, что в природе все взаимосвязано. Нарушение этих связей влечет необратимые последствия для природы и для человека, а так же ребята знакомятся с экологическими проблемами в глобальных масштабах. Занятия стремятся убедить ребенка в том, что от каждого человека, в том числе и от него лично, зависит состояние окружающей среды.

Средствами экологического образования можно формировать следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);

- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей,

ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);

- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);

- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

### **Здоровьесберегающий компонент программы:**

- выстраивать учебный процесс, способствующий укреплению, а также совершенствованию здоровья детей;

- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, гигиеническими требованиями);

- духовно нравственное благополучие;

- положительные эмоции.

### **Модель выпускника:**

Воспитанник, прошедший полный курс обучения по программе «Земля – наш общий дом» должен обладать следующими компетенциями:

#### **Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- развитие морально-этического сознания;

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- формирование коммуникативных навыков.

#### **Предметные результаты:**

- знать что такое «Экология», ее задачи и принципы;

- осознание места и роли человека в биосфере;

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;



- наиболее типичных представителей животного мира России, какую пользу приносят представители животного мира;
- пословицы, поговорки, загадки о животных;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### **Учебно-тематическое планирование**

**Цель:** формирование экологической культуры и активного подхода к решению экологических проблем.

**Программой предусматривается решение следующих задач:**

*Обучающие:*

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей;
- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения.

*Воспитательные:*

- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- побуждение к действиям, направленное на бережное отношение к окружающему миру.
- понимание ответственности человечества и каждого человека за будущее.

*Развивающие:*

- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

### Учебный план на 2023 г. - 2024 г.

	Наименование раздела	Общее кол-во часов по разделу I-II группа	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой.	3	1	2
2.	Вода – наша жизнь	15	3	12
3.	А чем мы дышим?	6	2	4
4.	Почва – святыня наша	6	2	4
5.	Солнце и свет в нашей жизни	6	2	4
6.	Погода и климат	6	2	4
7.	Зеленые легкие нашей планеты	54	12	42
8.	Куда попадает весь выброшенный пластик	6	2	4
9.	Итоговое занятие «Экологический калейдоскоп»	6	–	6
	Итого:	108	26	82

### КАЛЕНДАРНО - УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2023 г. – 2024 г.

( в таблице указаны часы на две группы, т.к. график для всех групп одинаков)

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	2 неделя	групповая	3	<b>Вводное занятие.</b> «Для чего нужна нам экология» Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.	Тест, конкурс рисунков
		3	групповая	3	<b>Вода – наша жизнь</b>	Эксперименты

		неделя			«Почему нужно беречь воду, расходовать ее экономно и не загрязнять»	с водой
		4 неделя	групповая	3	«Пресноводные животные и растения»	Викторина
2	Октябрь	1 неделя	групповая	3	«Обитатели берегов рек и озер»	Викторина
		2 неделя	групповая	3	«Жители морей и океанов»	Викторина
		3 неделя	групповая	3	«Вода в жизни растений и животных»	Акция Итоговый тест
		4 неделя	групповая	3	<b>А чем мы дышим?</b> «Загрязнение атмосферы Земли»	Познавательная – исследовательская деятельность
3	Ноябрь	1 неделя	групповая	3	«Пыль – враг человека и комнатных растений»	Акция Итоговый тест
		2	групповая	3	<b>Почва – святыня</b>	Опыты

		неделя			<b>наша</b> «Почва – состав и свойства почвы»	
		3 неделя	групповая	3	«Значение почвы и меры по ее охране»	Акция Итоговый тест
		4 неделя	групповая	3	<b>Солнце и свет в нашей жизни</b> «Солнце, Луна, звезды - источники света»	Познавательная – исследовательская деятельность
4	Декабрь	1 неделя	групповая	3	«Свет и его влияние на живые организмы»	Практическая работа Итоговый тест
		2 неделя	групповая	3	<b>Погода и климат</b> «Хорошо ли что климат теплеет?»	Познавательная – исследовательская деятельность
		3 неделя	групповая	3	«Значение погоды и климата в жизни человека, животных и растений»	Практическая работа Итоговый тест
		4 неделя	групповая	3	<b>Зеленые легкие нашей планеты</b>	Акция

					«Вырубка лесов»	
5	Январь	2 неделя	групповая	3	«Дикие животные» Заяц - «Длинное ухо»	Практическая работа
		3 неделя	групповая	3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	Практическая работа
		4 неделя	групповая	3	«Серый хищник – волк»	Практическая работа
6	Февраль	1 неделя	групповая	3	«Хозяин леса – медведь»	Практическая работа
		2 неделя	групповая	3	«Лесной красавец – лось»	Практическая работа
		3 неделя	групповая	3	«Сердитый недотрога – ёж»	Практическая работа
		4 неделя	групповая	3	«Обобщающее занятие о диких животных»	Викторина «Лес и его обитатели»
7	Март	1 неделя	групповая	3	«Пернатые жители» «Воробей - самая распространённая птица на Земле»	Практическая работа

		2 неделя	групповая	3	«Ворона - «интеллектуальная» птица»	Практическая работа
		3 неделя	групповая	3	«Лесной доктор» - дятел»	Практическая работа
		4 неделя	групповая	3	«Загадочная птица - кукушка»	Практическая работа
8	Апрель	1 неделя	групповая	3	«Пернатая кошка» - сова	Практическая работа
		2 неделя	групповая	3	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	Практическая работа
		3 неделя	групповая	3	«Обобщающее занятие о птицах»	Акция
		4 неделя	групповая	3	«По страницам красной книги ХМАО»	Конкурс рисунков
9	Май	1 неделя	групповая	3	Лесная школа «Правила поведения на природе»	Конкурс рисунков «Сохраним природу вместе!

						Итоговый тест
		2 неделя	групповая	3	<b>Куда попадает весь выброшенный пластик?</b>  «Вред пластика для окружающей среды»	Акция
		3 неделя	групповая	3	«Сортировка мусора»	Изготовление поделки из бросового материала  Итоговый тест
		4 неделя	групповая	3	Итоговое занятие «Экологический калейдоскоп»	Практическая работа, зачет
	Итого:			108		

### **Предполагаемый результат по окончании обучения**

В результате работы по программе «Земля – наш общий дом» обучающиеся

**Должны знать:**

- основные понятия экологии и иметь представление о современных экологических проблемах;
- глобальные экологические проблемы планеты;
- приобрести навыки правильного и бережного отношения к природе, требовать этого от других;
- иметь представление о Земле, как о Доме для всех, живущих на ней;
  
- знать наиболее типичных представителей животного и растительного мира родного края;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- пословицы, поговорки, загадки о животных;
- Солнце - источник жизни на Земле;

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними;
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

#### **Должны уметь:**

- активно проявлять интерес к познанию природы;
  - уметь чувствовать красоту природы;
  - понимать ответственность человечества и каждого человека за будущее;
  - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
  - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
  - заботиться о здоровом образе жизни;
  - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
  - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
  - улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
  - осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
  - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
  - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- Развитие** памяти, мышления, коммуникативных, творческих способностей;



**Воспитание** любви к природе, заботливого отношения к ней.

### **Содержание программы**

#### **Водное занятие**

Тема 1. «Для чего нужна нам экология»

**Цель:** Изучение закономерностей и развитие рационального взаимодействия людей с природой.

**Теория:** знакомство с программой обучения. Экология – наука о доме. Забота человека о своей планете. Здоровье нашей планеты.

**Практика:** тест «Умеете ли вы заботиться о планете»

Конкурс рисунков «Значение природы в жизни человека и животных»

Воспитание у младших школьников бережного, внимательного отношения к природе.

#### **I. Вода – наша жизнь**

**Цель:** Формировать у детей представление о воде, как жизненно необходимом ресурсе для всего живого, расширять знания об основных свойствах воды.

Тема 2. «Почему нужно беречь воду, расходовать ее экономно и не загрязнять» (просмотр видеоролика)

**Теория:** роль воды для человека, основные факторы ее загрязнения, экономное расходование.

**Практика:** «Эксперименты с водой»

Знакомство с разнообразием свойств воды.

Тема 3 «Пресноводные животные и растения»

**Теория:** Беседа об обитателях пресных вод.

**Практика:** игра – викторина «Животные пресного водоема»

Тема 4 «Обитатели берегов рек и озер»

**Теория:** обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности).

**Практика:** игра – викторина «Вода и ее обитатели»

Тема 5. «Жители морей и океанов»

**Теория:** знакомство с морем, его безбрежностью, красотой, спецификой. Знакомство с некоторыми морскими обитателями.

**Практика:** игра - викторина «Подводный мир»

Тема 6 «Вода в жизни растений и животных»

**Теория:** беседа о том, как вода влияет на жизнь ее обитателей.

**Практика:** конкурс рисунков «Берегите водоемы»

Итоговый тест «Вода – наша жизнь!»

#### **III. А чем мы дышим?**

**Цель:** Показать основные причины загрязнения воздуха и, связанные с этим последствия ухудшения экологической ситуации на Земле.

Тема 4. «Загрязнение атмосферы Земли»

**Теория:** основные глобальные экологические проблемы атмосферы: загрязнение и запыление воздуха, парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные осадки. Естественное и искусственное загрязнение атмосферы.

**Практика:** познавательно – исследовательская деятельность  
«Удивительные свойства воздуха»

Знакомство со свойствами воздуха путем экспериментирования.

Тема 5. «Пыль – враг человека и комнатных растений»

**Теория:** актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения.

**Практика:** акция «Умоем растения»

Итоговый тест «А чем мы дышим»

#### **IV. Почва – святыня наша**

Цель: расширить представление обучающихся о почве, ее функциях, показать основные причины ее загрязнения.

Тема 6. «Почва – живая земля. Кто создает почву?».

**Теория:** ознакомление детей с понятием почва на основе опытов, ее составом и ценностью для всех обитателей растительного и животного мира.

**Практика:** опыты по составу почвы.

Тема 7. «Значение почвы и меры по ее охране»

**Теория:** беседа значении почвы для жизни на Земле.

**Практика:** акция «Плодородие необходимо сохранять»

Итоговый тест «Почва – святыня наша»

#### **V. Солнце и свет в нашей жизни**

Цель: формировать представление о солнце, о зависимости жизни растений, животных, людей от солнечного тепла и света.

Тема 8. «Солнце, Луна, звезды - источники света»

**Теория:** беседа о солнце, луне и звездах - источниках света на Земле.

**Практика:** познавательно – исследовательская деятельность  
«Удивительный космос»

Тема 9. «Свет и его влияние на живые организмы»

**Теория:** беседа о значении света и солнечного тепла для всех живых организмов.

**Практика:** размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света.

#### **VI. Погода и климат**

Цель: изучение понятия глобальное потепление, значение погоды и климата в жизни на Земле.

Тема 10. «Хорошо ли что климат теплеет?»

**Теория:** беседа о причинах глобального потепления на Земле, последствиях и способах предотвращения изменения климата.

**Практика:** познавательно – исследовательская деятельность  
«Парниковый эффект»

Тема 11. «Погоды и климата в жизни человека, животных и растений»

**Теория:** беседа о значении погоды и климата в жизни на Земле.

*Практика:* наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

## **VII. Зеленые легкие нашей планеты**

Цель: Совершенствование знаний детей о значении леса для экологии.

Тема 11. «Вырубка лесов»

*Теория:* лес – наша красота и богатство. Щит Земли (о защитной роли леса). Дары леса. Жизнь леса (о лесных обитателях). Лес и человек (к чему приведет уничтожение лесов). Вырубки (миллионы изотходов). Лесные пожары. Затопление лесов. Источники загрязнения. Лесу нужна твоя помощь.

*Практика:* творческая деятельность (аппликация) «Деревья - символ жизни на нашей планете»

Тема 12. «Дикие животные» Заяц - «Длинное ухо»

*Теория:* беседа об особенностях приспособления зайцев к окружающему миру.

*Практика:* разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами».

Тема 13. Лисица. «Лиса Патрикеевна»

*Теория:* знакомство с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве.

*Практика:* разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Тема 14. «Серый хищник – волк»

*Теория:* беседа о волке – внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом.

*Практика:* разгадывание ребусов, чтение рассказа В. Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов. Конкурс рисунков «Серый хищник – волк».

Тема 15. «Хозяин леса – медведь»

*Теория:* беседа о медведе - особенности внешнего вида, его повадки, приспособления к жизни в разное время года.

*Практика:* разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 16. «Любознательный зверёк – белка»

*Теория:* знакомство с особенностями поведения белки, ее повадки, приспособления к жизни в разное время года.

*Практика:*

разгадывание загадок, рассказ В. Зотова «Белка», Работа в группах - «Собери мозаику»

Тема 17. «Лесной красавец – лось»

*Теория:*

*Практика:* загадки, чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец».

Тема 18. «Сердитый недотрога – ёж»

*Теория:* беседа о еже, где обитает, чем питается, его образ жизни.

*Практика:* разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

Тема 19. «Обобщающее занятие о диких животных»

*Цель:* закрепить знания младших школьников о диких животных, их детенышах, о месте проживания, их повадках.

*Практика:* игра – викторина «Лес и его обитатели»

Тема 20. Пернатые жители. «Воробей - самая распространённая птица на Земле»

*Теория:* Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

*Практика:*

Тема 21. Ворона - «интеллектуальная» птица

*Теория:* беседа о вороне, ее внешнем виде, повадках.

*Практика:* загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

Тема 22. «Лесной доктор» - дятел

*Теория:* беседа о дятле, его внешнем виде, повадках.

*Практика:* загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Тема 23. Соловей - «великий маэстро»

*Теория:* беседа о соловье, его внешнем виде, повадках.

*Практика:* загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Тема 24. «Загадочная птица - кукушка»

*Теория:* Беседа о кукушке, ее внешнем виде, повадках, гнездах и птенцах.

*Практика:* разгадывание загадок, чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Тема 25. «Пернатая кошка» - сова.

*Теория:* беседа о сове, ее внешнем виде, повадках,

*Практика:* разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Тема 26. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России

*Теория:* беседа о красивой птице – синичке.

*Практика:* разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Тема 27. «Обобщающее занятие о птицах»

*Теория:* закрепить знания младших школьников о птицах, их детенышах, о месте проживания, их повадках.

*Практика:* акция «Помоги пернатому другу» изготовление кормушки для птиц из бросового материала.

Тема 28. «По страницам красной книги ХМАО»

*Теория:* что такое Красная книга, необходимость охраны редких животных и растений, которые в нее занесены. Охраняемые природные территории ХМАО.

*Практика:* конкурс рисунков «Их надо охранять»

Тема 29. Лесная школа «Правила поведения на природе»

*Теория:* правила поведения во время отдыха на природе.

*Практика:* творческая деятельность конкурс рисунков «Защитим природу вместе»

Итоговый тест «Зеленые легкие нашей планеты»

### **VIII. Куда попадает весь выброшенный пластик?**

Цель: Познакомить детей с негативным влиянием пластика на здоровье людей, животных и окружающей среды в целом.

Тема 30. «Вред пластика для окружающей среды»

*Теория:* что такое пластик, что он несёт пользу или вред? Как его использовать правильно, не нанося вред окружающей среде.

*Практика:* акция «Эко-сумка вместо пакета»

Создание творческих работ - изготовление эко- сумки своими руками.

Тема 31. «Сортировка мусора»

*Теория:* принципы системы раздельного сбора и утилизации бытовых отходов для сохранения окружающей среды.

*Практика:* творческая деятельность изготовление игры «Бильбоке» из заранее отрезанного горлышка от пластиковой бутылки, ленточка, яйцо от киндер-сюрприза.

Тема 32. Итоговое занятие «Экологический калейдоскоп»

*Практика:*

**Вводная часть:** постановка цели и задач занятия.

**Основная часть:** работа по теме занятия, практические задания и игры.

**Заключительная часть:** подведение итогов, рефлексия.

Конечным результатом данной программы является не только овладение определенными знаниями и умениями, а существенное развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать и облагораживать природную среду.

## **Методическое обеспечение образовательной программы**

Образовательная программа «Земля – наш общий дом» направлена на формирование экологической культуры и активного подхода к решению экологических проблем.

Учебные темы обучения по программе приближают детей к природе, знакомят их с флорой и фауной родного края, ребята узнают, что в природе все взаимосвязано. Нарушение этих связей влечет необратимые последствия для природы и для человека, а так же ребята знакомятся с экологическими проблемами в глобальных масштабах. Занятия стремятся убедить ребенка в том, что от каждого человека, в том числе и от него лично, зависит состояние окружающей среды.

Каждое занятие по теме программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания, предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми.

### **Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

### **Личностно-ориентированное обучение**

#### **Технология метода проектов**

Принципы обучения:

- индивидуальность;
- доступность;
- преемственность;
- результативность.

### **Формы проведения занятий**

Используются формы занятий:

- групповые занятия;
- занятия в подгруппах;
- индивидуальные занятия;
- фронтальные занятия;

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Все разделы программы делятся на теоретические и практические занятия.

Теоретическая часть включает тематические видео-занятия. Практическая направленность осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, творческие работы, изготовление поделок из бросового материала, практикумы, опытническую работу и экологические акции. Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

### **Методы и средства обучения**

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- Словесный (рассказ, беседа, лекция);
- Наглядный (демонстрация: просмотр видеоматериалов, показ презентаций, раздаточный материал в виде карточек с учебными позициями);
- Практический метод (выполнение заданий, ручной труд, решение поставленных задач, направленных на выработку специальных умений и навыков );
- Игровой
- Поисково-творческий (творческие задания, участие детей в обсуждении, беседах);
- Эксперимент;
- Использование технических средств;
- Метод равноправного духа контакта;
- Метод взаимодействия.

Программа дает возможность педагогам использовать на занятиях один или несколько методов обучения. Выбор методов зависит от психофизических, возрастных особенностей учащихся, темы и формы занятий.

### **Формы контроля:**

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней:

1. **Входной контроль**, на начало обучения – собеседование на выявление уровня имеющихся знаний, умений, способностей. (тест и выполнение практического задания).

2. **Текущий контроль** проводится после каждого раздела. В процессе его проведения выявляется степень усвоения обучающимися нового материала, отмечаются его типичные ошибки, ведется поиск способов их

предупреждения и исправления. Внимание каждого ребенка обращается на четкое выполнение работы и формирование трудовых навыков. Формы проведения: опрос обучающихся, собеседование с ними, тесты, наблюдение во время выполнения практических заданий, просмотр и оценка выполненных работ.

**3. Итоговый контроль (итоговая аттестация)** проводится по завершению всего образовательного курса программы в целом. Цель его проведения – определение уровня освоения программы каждым обучающимся. Формы проведения: игра – викторина «Экологический калейдоскоп».

### **Методы мониторинга личностных достижений**

Для мониторинга результатов освоения программы используются различные формы игр, беседы, наблюдения, тесты, анкеты, викторины, сочинения. Систематизация сведений о творческой деятельности обучающихся, его достижений в электронном формате (фиксируется перечень работ обучающихся).

Для выявления субъективного отношения к природе эколого-психологические тесты в начале и конце обучения.

### **Отслеживание результативности освоения образовательной программы**

Результативность и целесообразность работы по программе «Земля – наш дом» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, в течении обучения осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Персональный компьютер
2. Ноутбук
3. Проектор
4. Доска

### **Программное обеспечение**

6. Выход в интернет

### **Социальные сети**

1. Официальный сайт МБУ ДО ООЦ Юбилейный <http://uoos.ru>
2. Сообщества группы МБУ ДО ООЦ «Юбилейный» - территория детства в «В контакте»<https://vk.com/ubileiniycenter>



### **Список литературы для педагога**

1. Алексеев А.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г. Практикум по экологии: Учебное пособие/ Под ред. Алексеева С.В. – М.: АО МДС, 2006.
2. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг/ Под ред. Ашихминой Т.Я. – М.: «Агар», 2000.
3. Голубчикова С.Н. Биохимическая оценка загрязнений российских территорий// Химия 9приложение к газете «Первое сентября»). – 2007. - №36.
4. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
5. Зыкин П.В. Экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Учебное пособие. М., изд-во “ Армпресс”, 2004.
6. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волго град, 1996.
7. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
8. Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов. СПб.: Химия, 2007.
- Плешаков А. А. Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.
9. Сентемов В.В., Перевощиков В.П. Исследовательский экологический практикум// Химия в школе. – 1999. - №3.
10. Швец И.М., Добротина Н.А. Биосфера и человечество: Учебное пособие для учащихся 9 класса общеобразоват. учреждений – М.: «Вентана-Граф», 2004.

### **Список рекомендуемой литературы для детей**

1. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, ее растительном и животном мире. – М.: Ридерз Дайджест, 2007.
2. Асланиди К.Б. и др. Экологическая азбука для детей и подростков. – М: Изд. МНЭПУ, 2005.
3. Биология. Энциклопедический словарь школьника / Сост. П. Кошель -М.: ОЛМА- ПРЕСС, 2000.
- Бен Денн. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.
4. Володина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
5. Данилова Н.А. Природа и наше здоровье. – М: Мысль, 1971.
- Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
6. Занимательные опыты с веществами вокруг нас: Иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию /

Авт. – сост. Н.В. Груздева, В.Н. Лаврова, А.Г. Муравьев. – СПб.:Крисмас+, 2003.

7. Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке. – Ярославль. «Академия развития», 1998

8. Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.

9. Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва 2007.

10. Я познаю мир. Дет. энциклоп.: Экология/авт.-сост. А.Е. Чижевский. Под общей ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ».

### **Интернет-ресурсы**

1 детский телекоммуникационный проект «Экологическое содружество.

– управление по охране окружающей среды и природопользованию Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»: [Электронный ресурс]. 2003. URL <http://lifeplanet.org>.

2. Портал о живой природе: [Электронный ресурс]. 2000. URL <http://www.apus.ru>

3. Юный натуралист. [Электронный ресурс]. 2019. URL <http://unnaturalist.ru/>

4. Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]. 2001. URL. <http://www.ecosystema.ru>