

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Юбилейный»

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
Протокол № 3
от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБУ ДО ОЦ
«Юбилейный»
от 31.08.2023 г. № 114-од

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Школа вожакого»

Возраст обучающихся: 14 -17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Объем 72 академических часа

Автор программы:

Бородавко Наталья Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Анонс

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатого» актуальна для подростков и направлена на развитие коммуникативных, организаторских способностей, лидерских качеств. Обучающимся предоставляется возможность самореализоваться в различных видах деятельности: игровой, трудовой, общественно-полезной, социально-значимой, художественно-эстетической, в общении, что способствует развитию личностного роста обучающегося.

Программа даёт возможность обучающимся попробовать себя в педагогической деятельности. Через возрастную потребность ребят в общении, через их желание быть полезными и самореализованными, можно активизировать подростковое осознание необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, осознание необходимости сохранения чувства собственного достоинства и уважения достоинства других людей (даже тех, кто младше тебя, кто не такой как ты). Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, учащиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Стоит отметить также особенность старших подростков – это желание признания со стороны взрослых их права на взрослость.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатого» позволяет в условиях короткого образовательного процесса получить теоретические и практические знания для вожатых в лагере дневного пребывания, в загородных лагерях, на площадках образовательных учреждений. Программа «Школа вожатого» является одним из ориентиров профессионального самоопределения учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Вожатый – это профессия, навыки которой пригодятся в любом возрасте и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, публичные выступления и т.д. Работа вожатого - это способ саморазвития и самопознания. Она помогает раскрыться и стать искренним с людьми, приобрести навыки, умения, которые станут незаменимы в дальнейшей жизни.

Одним из результатов программы является полезный для обучающегося продукт – «Методическая копилка» вожатого.

Пояснительная записка

1.1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.

- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» (в ред. от 24.07.2020);

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

- Концепция развития системы дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

1.2. Направленность: социально-педагогическая (профориентационная).

1.3. Актуальность программы

Программа даёт возможность обучающимся попробовать себя в педагогической деятельности. Через возрастную потребность ребят в общении, через их желание быть полезными и самореализованными, можно активизировать подростковое осознание необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, осознание необходимости сохранения чувства собственного достоинства и уважения достоинства других людей (даже тех, кто младше тебя, кто не такой как ты). Пробуя себя в разнообразных формах деятельности, учащиеся проверяют постоянство своих интересов, проверяют свое умение общаться, утверждают свою жизненную позицию, что является первой ступенью в выборе будущей профессии. Стоит отметить также особенность старших подростков – это желание признания со стороны взрослых их права на взрослость. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатого» позволяет в условиях короткого образовательного процесса получить теоретические и практические знания для вожатых в лагере дневного пребывания, в загородных лагерях, на площадках образовательных учреждений.

Программа «Школа вожатого» действует в рамках дополнительного образования и является одним из ориентиров профессионального самоопределения подростков.

1.4. Цель программы: подготовка обучающихся к работе в качестве вожатых в лагерях с дневным пребыванием, в загородных лагерях, на площадках образовательных учреждений временного детского коллектива.

1.5. Задачи программы

Предметные/Обучающие:

- познакомить обучающихся с основными направлениями деятельности вожатого в детском лагере с дневным пребыванием, в загородных лагерях, на площадках образовательных учреждений.

- познакомить с кодексом поведения вожатого;

- познакомить с основными приемами работы по формированию команды, методикой проведения коллективного творческого дела (КТД), отрядных дел и мероприятий, организации массовых мероприятий, тематических дней;

- сформировать умения в области планирования и организации деятельности вожатого в лагере с дневным пребыванием, в загородных лагерях, на площадках образовательных учреждений.

Метапредметные/Развивающие:

- развивать организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;

- развивать творческие способности обучающихся средствами изучения различных видов – досуговой деятельности детей;

- развивать ключевые компетентности: умение общаться, умение представлять свою позицию, умение взаимодействовать в команде, умение доводить дело до конца;

- способствовать профессиональному и личностному самоопределению обучающихся.

Личностные/Воспитательные:

- формировать социально активную личностную позицию обучающихся;

- воспитывать личностные качества вожатого: позитив, открытость и неравнодушие, толерантность, ответственность при работе с детьми;

- формировать положительное отношение к труду;

- формировать вожатские умения в процессе педагогической практики;

- способствовать выбору будущей профессии.

1.6. Отличительная особенность программы: состоит в изучении разнообразных методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность, а так же в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у обучающихся умений и навыков вожатской работы.

Кроме того, программа «Школа вожатого» реализуется через организацию практико-ориентированной образовательной деятельности, что решает задачи формирования социально активной личности.

В ходе освоения программы обучающиеся участвуют в мероприятиях дополнительного образовательного центра «Юбилейный», являются активными помощниками. В своей школе, на основе полученных знаний и умений, в ходе практических занятий проводят игры и мероприятия с детьми всех возрастов.

Вожатый – это профессия, навыки которой пригодятся в любом возрасте и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, публичные выступления и т.д. Работа вожатого - это способ саморазвития и самопознания. Она помогает раскрыться и стать искренним с людьми, приобрести навыки, умения, которые станут незаменимы в дальнейшей жизни.

Программа «Школа вожатого» является одним из ориентиров профессионального самоопределения старшеклассников.

Программа «Школа вожатого» адресована детям, не имеющим специальной подготовки, является программой объединения «Школа вожатого».

Одним из результатов программы является полезный для обучающегося продукт – «Методическая копилка» вожатого.

1.7. Характеристика программы:

Программа состоит из образовательных разделов: «История пионерского движения», «Моя профессия – вожатый», «Что должен знать вожатый о своих воспитанниках?» «Конфликтология», «Логика развития смены», «Организация досуговой деятельности», «Коллективно-творческое дело – что это?», «Виды массовых мероприятий»

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся интереса к педагогической деятельности, выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного и делового общения.

Обучение предполагает знакомство с педагогикой, психологией, с профессией педагога, а также формирует навыки самостоятельной работы с детьми, выявляет мотивы выбора педагогической профессии, даёт возможность получить начальные профессиональные (педагогические) знания.

Метапредметные результаты соответствуют требованиям к результатам образования действующего ФГОС ООО.

1.8. Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся 14 - 17 лет (8 -11 классы). Набор осуществляется независимо от способностей и умений обучающихся, без специального отбора. Наполняемость групп: 7 детей.

1.9. Объем программы: 72 академических часа:

	Наименование раздела	Ак.часов	Сроки реализации в 2023-24 уч.году	Количество во дней/неделю
1.	Водное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности.	2	11 сентября 2023 г.- 17 сентября 2023 г.	1 неделя
2.	Моя профессия - вожатый	6	18 сентября 2023 г.- 8 октября 2023 г.	3 недели
3.	Что должен знать вожатый о своих воспитанниках	10	9 октября 2023 г.- 12 ноября 2023 г.	5 недель
4.	Конфликтология	4	13 ноября 2023 г. – 26 ноября 2023 г.	2 недели
5.	Логика развития смены	6	27 ноября 2023 г. – 17 декабря 2023 г.	3 недели

6.	Организация досуговой деятельности	28	18 декабря 2023 г. – 31 марта 2024 г.	14 недель
7.	Коллективно-творческое дело – что это?	6	1 апреля – 21 апреля 2024 г.	3 недели
8.	Виды массовых мероприятий	8	22 апреля 2024 г. – 19 мая 2024 г.	4 недели
9.	Итоговая аттестация «Я – вожатый!»	2	20 мая 2024 г. – 31 мая 2024 г.	1 неделя
	Всего:	72		36 недель

1.10. Форма и режим занятий:

Занятия по программе «Школа вожатого» проходят в очном формате, при необходимости применяется очно-заочный формат обучения с применением дистанционных технологий (в периоды неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней и др.).

Занятия проходят в двух разновозрастных группах (9 образовательных разделов).

Группы формируются с учетом сменности детей в школе. Количество обучающихся - 7 детей в каждой группе.

Продолжительность одного занятия – 40 минут, перерывы между занятиями – 20 минут. Режим занятий в группах: 2 раза в неделю по 2 академических часа (72 часа в год) Организация режима проведения занятий, а также комплектование групп производится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Формы очной организации образовательного процесса предполагают проведение групповых занятий, допускается использование дифференцированно – групповых и индивидуальных форм.

1.11. Уровень освоения программы: разноуровневый

Общекультурный – уровень предполагает развитие обучающихся в данной образовательной области, формирование навыков на уровне практического применения полученных знаний и умений на практике, в самостоятельной деятельности.

1.12. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Будут знать:

- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого;
- возрастные физиологические и психологические особенности детей;
- специфику работы с разной возрастной категорией;
- методику выявления коммуникативных и организаторских способностей;
- этапы развития временного детского коллектива;
- особенности работы с временным детским коллективом;
- способы профилактики и решения конфликтов;
- логику развития смены;
- основы игротехники;
- виды и типы игр;
- классификацию игр;

- формы и виды работы с отрядом;
- правила составления план-сетки;
- орлятские традиции, законы и обычаи;
- основы самоуправления в отряде;
- правила оформления отрядного уголка,
- основы КТД;
- различные методы и формы работы с детьми.

Будут уметь:

- создавать о себе хорошее впечатление;
- убеждать;
- выступать на публике;
- брать на себя ответственность;
- проводить отрядные и общие мероприятия;
- формировать и высказывать собственное мнение;
- организовать проблемное обсуждение;
- разбираться в людях;
- работать с детским самоуправлением в ВДК;
- организовать отрядную работу;
- подготавливать, организовывать и проводить КТД.

Личностные результаты освоения программы обучающимися:

- повышение уровня раскрытия творческих, коммуникативных и познавательных способностей;
- освоение подростками актерского мастерства и мастерства разработки сценариев;
- умение подростков организовывать и проводить мероприятия различных видов и форм.

Будут владеть:

социальной компетентностью:

- навыками работы в группе;
- навыками организатора группы

коммуникативной компетентностью:

- умение предъявлять себя окружающим;
- умение отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения других;
- убеждать и отстаивать собственную точку зрения.

Метапредметные результаты освоения программы обучающимися:

- повышение культуры общения в коллективе, сплочение коллектива;
- повышение уровня эстетической культуры.

Будут развиты:

- навыки публичного выступления;
- навыки организации командной работы с позиции лидера;
- навыки работы в команде;
- навыки постановки целей и задач;
- навыки и положительной мотивации в работе;
- навыки самоанализа;
- навыки разработки отрядной работы.

Воспитание самостоятельности, ответственности, коллективизма и взаимопомощи, последовательности и упорства в достижении цели, самокритичности, эстетического вкуса, доброжелательного отношения друг к другу.

По прохождении полного курса программы обучающимся выдается сертификат участника программы «Школа вожатого»

1.13. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней:

В начале учебного года проводится **вводный контроль**—это оценка

исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Форма вводного контроля—тестирование.

В конце изучения каждого раздела программы проводится **тематический контроль**, который позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать обучающимся помощь в усвоении содержания материала. Формы тематического контроля: опрос, защита творческих работ, тестирование, самопрезентация, конкурсная программа.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) проводится по завершению всего образовательного курса программы в целом. Цель его проведения – определение уровня освоения программы каждым обучающимся. Формы проведения: творческий зачет «Я – вожатый» в форме конкурса вожатского мастерства, в подготовке и проведении которого обучающиеся демонстрируют полученные за учебный год знания и навыки.

Результаты проведения проверки знаний обучающихся заносятся в диагностическую карту объединения, это дает возможность скорректировать работу объединения и увидеть эффективность программы (*приложение 1 – диагностика*).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- анкетирование;
- наблюдение;
- опрос;
- контрольные задания;
- практические задания;
- тестирование;
- методическая копилка вожатого.

Методы мониторинга личностных достижений:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материалы анкетирования и тестирования, педагогическое наблюдение, анализ и изучение педагогической документации, анализ и изучение результатов деятельности.

В конце учебного года осуществляется диагностика развития личности обучающихся и уровня их самоопределения с целью выявить доминирующие мотивы участия в объединении обучающегося, то есть определенную мотивацию его деятельности в поведении. Все показатели проявления отношений обучающихся в творческом объединении к делу, товарищами самим себе даны в соответствии с их возрастом. (*Приложение 2 – отслеживание результативности освоения программы*)

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Учебный план (представлен в описании уровней – Приложение 3)

2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года	11 сентября 2023 г.
Окончание учебного года	31 мая 2024 г.
Продолжительность учебного года	36 недель
Этапы образовательного процесса	
1 квартал: 12 учебных недель	
11.09.2023 – 30.11.2023	Этап постановки целей и задач, изучение нового материала и осмысление в процессе обучения,
2 квартал– 12 учебных недель	
01.12.2023 г. – 31.05.2024 г.	Этап применения изученного материала на практике
01.01.2024 г. – 07.01.2024 г.	Зимние каникулы
3 квартал- 12 недель	
1.03.2024г. – 31.05.2024 г.	Итоговая аттестация обучающихся по усвоению дополнительной общеобразовательной программы «Школа вожатого» Защита практики по предложенной теме направленности. Презентация методических копилочек
Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Школа - вожатого»	
Водное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности.	11 сентября 2023 г.-17 сентября 2023 г.
Моя профессия - вожатый	18 сентября 2023 г.-8 октября 2023 г.
Что должен знать вожатый о своих воспитанниках	9 октября 2023 г.-12 ноября 2023 г.
Конфликтология	13 ноября 2023 г. – 26 ноября 2023 г.
Логика развития смены	27 ноября 2023 г. – 17 декабря 2023 г.
Организация досуговой деятельности	18 декабря 2023 г. – 31 марта 2024 г.

Коллективно-творческое дело – что это?	1 апреля – 21 апреля 2024 г.
Виды массовых мероприятий	22 апреля 2024 г. – 19 мая 2024 г.
Итоговая аттестация «Я – вожатый!»	20 мая 2024 г. – 31 мая 2024 г.

2.3. Воспитательная работа

2.3.1. Цель: Способствовать формированию общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

1. Организовать единое образовательно-воспитательное пространство в объединении.

2. Помочь детям и подросткам осознать основополагающее значение нравственных ценностей в жизни людей; прививать им стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому.

3. Приобщить к активной творческой деятельности, пробудить интерес к профессиональной самоориентации.

4. Воспитывать ценности здорового образа жизни и экологической культуры.

5. Организовать участие обучающихся в конкурсах, проектах и акциях различного уровня, способствовать реализации их интересов и потребностей в различных видах общественной деятельности.

6. Способствовать формированию гражданско-патриотического сознания.

2.3.2. Формы и методы воспитания:

Формы воспитательной работы в объединении: беседы, встречи, коллективные творческие дела, праздники, конкурсы, познавательные игры, викторины, экскурсии, участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, мастер-классах и др.

Методы воспитательной работы: объяснение, убеждение, рассказ, показ, обсуждение, анализ, поощрение, пример, создание ситуации успеха.

2.3.3. Условия воспитания, анализ результатов:

Применяемые формы и методы анализа результатов воспитательной работы: педагогическое наблюдение, анкетирование, активность и результативность участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях.

2.4. Условия реализации программы:

2.4.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в отдельном кабинете с достаточным объемом наглядных материалов и пособий.

Для реализации программы необходимы:

1. Оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для обучающихся, стулья, шторы-затемнения, магнитная доска, маркеры, магниты для доски, ковер)

2. Зал для проведения игр и мероприятий;

3. Набор канцелярских расходных материалов: ватманы, бумага А4 офисная (белая и цветная), бумага А3 (белая), канцелярские папки (10 шт), клей (клей-карандаш, клей-ПВА), ножницы бытовые, карандаши (цветные и простые), ластик, точилки, маркеры, фломастеры, дырокол.

4. Технические средства обучения: ноутбук, экран, мультимедийный проектор, принтер, флешкарты

5. Атрибутика: футболки, галстуки, бейджики, баннер.

2.5. Кадровое обеспечение программы:

Программу реализует педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием: специальность – «Психология образования»

2.6. Информационное обеспечение:

В социальные сети ВК - сообщество МБУ ДО ООЦ «Юбилейный» - «Школа вожакого»

2.7. Методическое обеспечение программы

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожакого» направлена на подготовку обучающихся к работе в качестве вожатых в лагерях с дневным пребыванием, в загородных лагерях, на площадках образовательных учреждений временного детского коллектива. Предполагает формирование у обучающихся первоначальных основ знаний психолого-педагогической работы с детьми, детских возрастных особенностей, закономерностях становления детского коллектива, проблема межличностного общения, возникновении и преодолении межличностных и групповых конфликтов, эмоциональных состояниях детской психики.

Данные компетенции будут способствовать профессиональной ориентации и успешной адаптации к жизни в обществе.

Направления работы:

- отбор педагогически целесообразных форм и методов работы с обучающимися: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;
- формирование пакета диагностических методик;
- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
- использование технического оснащения занятий: проектор, экран, ноутбук;
- отслеживание и анализ результатов реализации программы;
- подготовка отчётной документации;
- организация и проведение игр и мероприятий с детьми всех возрастов на основе полученных знаний
- формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса.

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

- *Принцип доступности.* Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

- *Принцип наглядности.* В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

- *Принцип систематичности и последовательности.* Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

-*Принцип сознательности, активности, самостоятельности обучающихся под руководством педагога.* Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и обучающегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от обучающегося высокой активности.

Формы проведения занятий

Основной формой работы является групповое занятие, допускается использование дифференцированно–групповых и индивидуальных форм.

Программой предусмотрено вариативное использование других форм организации:

- занятия малокомплектными группами для работы над сценарием;
- коллективно-творческим делом;
- репетиции;
- проведение мероприятий.

Использование индивидуальных форм работы в процессе обучения помогает обучающимся осознавать достигаемые результаты, повышать учебную мотивацию и результативность обучения.

Все разделы программы делятся на теоретические и практические занятия. Теоретические занятия, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга детей, особенности детской психологии, детского коллектива. Практические занятия, цель которых применение полученных теоретических знаний на практике, проявление лидерских качеств, творческих способностей.

Алгоритм учебного занятия:

1. Мотивационный элемент.
2. Объявление прогнозируемых (учебных) результатов.
3. Предоставление необходимой информации.
4. Организационно - деятельностные игры - центральная часть занятия.
5. Подведение итогов, рефлексия.

Занятия в рамках программы построены таким образом, что большее количество времени при аудиторных занятиях уделяется активным формам работы (игры, элементы тренинга, работа в малых группах), ситуации успеха, удовлетворённость от работы в группе, достижения в вожатской деятельности создают прочную основу для формирования успешной, психологически здоровой личности.

Методы и средства обучения

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- Словесные методы (рассказ, беседа, лекция, работа с печатными источниками);
- Наглядный метод (просмотр видеоматериалов, фильмов, показ презентаций, раздаточный материал в виде карточек с учебными позициями);
- Практические методы (занятия с элементами тренинга, психологические игры, упражнения, решение поставленных задач, направленных на выработку специальных умений и навыков, проведение игр и мероприятий, подвижных перемен);
- Поисково-творческий (творческие задания, участие детей в обсуждении, беседах самостоятельный поиск информации);
- Метод проблемного обучения;
- Игровой метод. Используется как ведущий метод познания;
- Использование технических средств;
- Метод равноправного духа контакта;
- Метод взаимодействия.

2.8. Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Антонова Ю.Г., Битина Б.П. и др. Проблемы формирования вожатских навыков в современных условиях. – Челябинск, 2003.
2. Ассоциация исследователей детского движения. – М., Пресс – соло, 2005.
3. Басов Н.В., Вамоева И.А. и др. Психолого-педагогические проблемы подготовки организаторов и лидеров детских и юношеских объединений. - Кострома, 2004.
4. Бондарь Л. Что есть скаутинг? Книга для скаутского лидера, - Женева, 2002.
5. Валагоева И.А., Ковров В.В. и др. Развитие личности в временном детском объединении. – М., 2004.
6. Вожатый века. Общественно-педагогический журнал. Выпуск №1 весна. Москва – 2003. (стр.32)
7. Вожатый века. Общественно-педагогический журнал. Выпуск №2 лето. Москва – 2003. (стр.28)
8. Волохов А.В. Вариативно-программный подход к социализации личности \\\ Воспитание школьников. - М., 2004 г. №2
9. Волохов А.В., Рожков М.И. Детские организации: возможность выбора. – М., 1998.
10. Волохов А.В. Формирование личности в обновлённой религиозной и секуляризованной среде. \\\ Вожатый, 2009. №9.
11. Волохов А.В., Вернигорова Т.П., и др. Программы деятельности детских и подростковых организаций. – М., 2008.
12. Валеев Р.В., Федоров С.П. и др. О состоянии и перспективах развития работы с детьми и подростками. – Школа. Казань. 2001г.
13. Детское движение: вопросы и ответы. Материалы и документы. – Смоленск, 2006г.
14. Детское движение. Словарь – справочник. Москва – Минск, 2008г.

15. Детские и молодежные общественные объединения России, справочник. – М., 2005г.
16. Детские и молодежные объединения. Внеклассная работа по правам человека. Томск – 2001.
17. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 2002.
18. Жуков И.Н. Русский скаутизм. – Ереван, 2001г.
19. Иващенко Г.Н., Алиева Л.В. Главный принцип работы вожатого. М., 2002.

Список литературы для обучающихся

1. Коллектив. Личность. Общение. Словарь социально-психологических понятий. Под редакцией Кузьмина Е.С. – Ленинград, 2007.
2. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 2008.
3. Коркунов В.В., Беляев Л.А., Полонский В.М. и др. Понятийный аппарат педагогики и образования. Выпуск 3. Екатеринбург – 2008.
4. Краткий словарь по социологии. Под редакцией Твиншани Д.М. – М., 2008.
5. Краткий словарь современных понятий и терминов. – М., 2005.
6. Кульпединова М.Е., Лебедев Д.Н. и др. Детское движение вопросы и ответы. – Кострома 1994.
7. Кульпединова М.Е., Трухачева Т.В., Несторонний взгляд – М., 2002
8. Лебедев Д.Н. Штрихи к портрету пионеров 80-х годов и его организации. – Орел, 2004.
9. Лутошкин А. Как вести за собой. – М., 2001.
10. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2002.

Интернет – ресурсы

1. <http://явожатый.рф>
 2. <http://vozhatiki.ru> - самый полный сайт с различной методической информацией, играми. Этот форму полезен и начинающему вожатому и опытному старшему вожатому.
 3. <http://www.vozhatyj.ru> - статьи о детских лагерях. Методические пособия в помощь старшему вожатому, игры и другие полезности для любого вожатого.
 4. http://www.razumniki.ru/vozrast_osobennosti_deti_vogatye_lager.html - Возрастные особенности детей. Что нужно знать вожатому в летнем оздоровительном лагере?
 5. <http://ped-kopilka.ru/letnii-lager> - Сценарии различных общелагерных мероприятий.
 6. <http://www.moo-sdo.ru/index/> - МОО «Содействие детскому отдыху».
 7. <http://www.kidsplus.ru/> - Ассоциация «Дети плюс».
 8. <https://ruscamps.ru> - Национальная ассоциация детских лагерей России.
 9. <http://mosgortur.ru> - Мосгортур.
 10. <https://www.poechalideti.ru> - Сервис «Поехали дети».
 11. <http://summercamp.ru> - Методики для вожатых.
 12. <http://tour-vestnik.ru/otdyh-v-detskih-lage> - Вестник детско-юношеского туризма и отдыха
 13. Полезные материалы Республиканской школы вожатых "Вожатский огонь"
13. Всероссийские детские центры:

- Орленок - <http://www.center-orlyonok.ru>
- Артек - <http://www.artek.org>
- Океан - <http://ocean.org>
- Смена - <http://www.smena.org>

Список художественных фильмов для просмотра

1. «Артек. Большое путешествие» (2021) Ромка, Ярик, Николетта и Елисей загадали каждый свое желание у волшебного дерева в лагере «Артек». Дерево перенесло их на 30 лет назад — в 1988 год, где они встречают своих родителей, которые тогда тоже отдыхали в «Артеке». Теперь ребятам необходимо подружиться со своими родителями и, действуя сообща, найти путь обратно в будущее.

2. «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещён» (1964) – история о выгнанном из пионерского лагеря Косте Иночкине, который на свой страх и риск решает остаться на «нелегальном положении», обитая под трибуной на центральной площади, стала шедевром советского кинематографа. Картина буквально разобрана на цитаты. Этот фильм, как и многие другие советские картины этого жанра, пропитан добром и теплотой так, что даже Евгений Евстигнеев в роли заботливого директора лагеря представлен не как отрицательный герой, а, скорее, в гротескном варианте.

3. «Двое: я и моя тень» (1995) повествует о том, как Аманда и Алисса – две совершенно разные девочки, но как две капли воды похожие друг на друга, решают поменяться местами. Так, Аманда, воспитанница детского дома, попадает в загородное поместье и занимает место Алиссы, а Алисса оказывается в летнем лагере среди своих сверстников, и узнает о существовании командных игр, невкусной еде и настоящей дружбе.

4. «До первой крови» (1989) повествует о том, как дети в лагере играют в традиционную военную игру. Главный ее символ – бумажные погоны на плечах участников. Если противник «срывает» твои погоны – ты убит. Насколько озлобленными и жестокими становятся дети, участвуя в ненастоящей войне, рассказывает эта кинокартина Владимира Фокина.

5. «Жаркое американское лето» (2001) лучше всего подойдет для вечеринки с друзьями. Здесь вымышленный лагерь показан в последний день смены, когда все буквально сходит с ума. Не забудьте заказать огромную пиццу, купить побольше колы, чтобы в полной мере наслаждаться сатирой на американский быт.

6. «Завтрак на траве» (1979) также повествует о жизни в пионерском лагере. В этом приключенческом музыкальном фильме речь пойдет о пионервожатом Иване Ковалеве, решающем поехать в лагерь для подготовки к поступлению в институт. Но увидев курящих и постоянно нарушающих правила лагеря пионерах, Иван откладывает свою учёбу, берет на поруки ребят и включиться в пионерскую жизнь. Он на равных принимает участие в повседневной жизни своего отряда и завоёвывает авторитет.

6. «Каникулы строгого режима» (2009) речь уже идет не просто о вожатых, а о сбежавших заключенных, примеряющих на себя роль детских воспитателей.

7. «Повелитель мух» (1990) Фильм не повествует о летнем лагере в обычном понимании этого слова. Сюжет повествует о группе юных курсантов военной школы, которые чудом спасаются после катастрофы перевозившего их самолета.

Вместе с пилотом они оказываются на пустынном острове совершенно одни. Помощи ждать неоткуда и надо осваиваться в необычных условиях. Далее идет деление на два соперничающих лагеря, между которыми идет постоянный конфликт, отраженный в детском воображении.

8. «Толстопузы» (1995). В фильме речь идет о детях страдающих излишним весом и прибывающих для борьбы со своим недугом в лагерь «Надежда», где попадают в руки безумного фаната бодибилдинга. Посмотрите этот фильм перед тем, как вы решили сесть на строгую диету и истязать себя упражнениями в спортивном зале, чтобы похудеть перед «походом на пляж». Фильм показывает, что держать себя в форме и сходить с ума по отличной фигуре – вещи очень разные.

9. «Три весёлые смены» (1977) Дмитрия Михлеева будет интересен как детям, которые с волнением готовятся к первой поездке в летний лагерь, так и уже «закоренелым» любителям необычных летних каникул в компании сверстников.

Все три части картины рассказывают о ребятах, живущих в пионерском лагере, их удивительных приключениях и находках. «Селюженок» повествует о мальчике-фантазере по фамилии Селюженок – организаторе различных веселых затей, связанных с открытием лагеря, спасением лягушек, погибающих от зноя. В «Ошибках Микоши» речь идет спортивной игре «Секретный пакет», в котором принимает участие живущий неподалеку от лагеря маленький мальчик Микоша. Ну и «Тайна Фенимора»: в кинопроизведении говорится о том, как в лагере появился таинственный и загадочный Фенимор, приходивший по ночам в палатку к мальчикам третьего отряда и рассказывавший удивительные и мистические истории.

10. «Фрикадельки» (1979) является одной из самых популярных за рубежом комедий, посвященной жизни подростков в летнем лагере. Шалопайная и разгильдяйская – именно так можно охарактеризовать картину канадского режиссера Айвена Райтмана, повествующую о добром и веселом старшем вожатом, который становится настоящим другом для закомплексованного и неуверенного в себе мальчика Руди. Дружба с вожатым помогает ему поверить в свои силы и стать настоящей звездой летнего лагеря.

Отслеживание результативности освоения образовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка			
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Допустимый уровень</i> (обучающийся овладел менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой)	1
		<i>Хороший уровень</i> (обучающийся овладел более 1/2 объема знаний, предусмотренных программой)	5
		<i>Оптимальный уровень</i> (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	10
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>Допустимый уровень</i> (обучающийся избегает употреблять специальные термины)	1
		<i>Хороший уровень</i> (сочетает специальную терминологию с бытовой)	5
		<i>Оптимальный уровень</i> (специальные термины употребляются осознанно в полном соответствии с их содержанием)	10
Вывод	Уровень теоретической подготовки	<i>допустимый/хороший/оптимальный</i>	2-6 7-14 15-20
2. Практическая подготовка			
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Допустимый уровень</i> (обучающийся овладел менее, чем 1/2 умений и навыков, предусмотренных программой)	1
		<i>Хороший уровень</i> (обучающийся овладел более чем 1/2 умений и навыков, предусмотренных программой)	5

разделам учебно–тематического плана)		<i>Оптимальный уровень</i> (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	10
Владение Специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании спортивно игрового инвентаря, музыкального и компьютерного оборудования	<i>Допустимый уровень</i> умений (серьезные затруднения при работе с оборудованием и инвентарем)	1
		<i>Хороший уровень</i> Средний уровень (работа с оборудованием с помощью педагога)	5
		<i>Оптимальный уровень</i> (самостоятельная работа с инвентарем и оборудованием без затруднений)	10
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный уровень развития креативности (выполнение лишь простейших заданий педагога)	1
		Репродуктивный уровень (выполнение заданий, в основном, на основе образца) Творческий уровень (выполнение практических заданий с элементами творчества)	5
			10
Вывод	Уровень практической подготовки	<i>допустимый</i> <i>хороший</i> <i>оптимальный</i>	3- 10 11-22 23-30
Заключение	Результат обучения по	<i>допустимый</i> <i>хороший</i>	До16 17- 36
	Дополнительной общеразвивающей программе	<i>оптимальный</i>	37- 50

Учебный план

Цель: подготовка обучающихся к работе в качестве вожатых в лагерях с дневным пребыванием, в загородных лагерях, на площадках образовательных учреждений.

Программой предусматривается решение следующих задач:

Образовательные:

- познакомить детей с целями и задачами детского оздоровительного лагеря;
- познакомить с историей пионерского движения;
- познакомить с понятием «Вожатый», должностными обязанности вожатого, личностными качества вожатого, культурой речи и поведения вожатого;
- освоение основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого;
- познакомить с понятием временный детский коллектив (ВДК), особенностями его формирования;
- познакомить с возрастными особенностями детей;
- познакомить с понятием конфликт. Классификацией конфликтов во временном детском коллективе, способами их устранения;
- познакомить с логикой развития смены;
- познакомить с организацией досуговой деятельности в лагере;
- познакомить с понятием КТД, методикой конструирования и ее организацией;
- познакомить с видами массовых мероприятий.

Развивающие:

- развивать у обучающихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, организаторские способности;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии.

Воспитывающие:

- воспитывать любовь и уважение к труду педагога;
- воспитывать чувство коллективизма, гордость за причастность к общему делу;
- воспитывать активную жизненную позицию, ответственность, гражданственность, любовь к Родине.

1-2 группа

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Водное занятие. Знакомство с программой обучения. Инструктаж по технике безопасности. <i>История пионерского движения.</i>	2	1	1	Практическая работа
2	«Моя профессия – вожатый» <i>Знакомство с профессией вожатый</i>	6	4	2	Практическая работа

3	«Что должен знать вожатый о своих воспитанниках?» <i>Временный детский коллектив – логика развития ВДК</i>	10	4	6	Практическая работа
4	«Конфликтология» <i>Понятие конфликт</i> <i>Дисциплина</i> <i>Методы воспитательной работы с детьми</i>	4	2	2	Практическая работа
5	«Логика развития смены» <i>Организационный период</i> <i>Основной период</i> <i>Заключительный период</i>	6	2	4	Практическая работа
6	«Организация досуговой деятельности» <i>Игровая деятельность. Что такое игра. Значение игры для ребенка. Классификация игр.</i>	28	10	18	Практическая работа
7	«Коллективно-творческое дело – что это?» <i>Понятие и особенности организации. Виды КТД. Цели отрядных КТД. Методика организации и проведения отрядных дел</i>	6	2	4	Практическая работа
8	«Виды массовых мероприятий» <i>Понятие общелагерное мероприятие Виды лагерных смен, их классификация</i> <i>Алгоритмом разработки сценариев</i>	8	2	6	Практическая работа
9	«Итоговая аттестация «Я –	2	–	2	Практическая

	<p>вожатый!»</p> <p><i>Защита практики по предложенной теме направленности.</i></p> <p><i>Презентация методических копилек</i></p>				<p>работа</p>
	<p>Всего:</p>	<p>72</p>			

Содержание

Вводное занятие.

Первое занятие в объединении «Школа вожатого» является вводным, на котором формируется детский коллектив. Знакомство с программой обучения. История пионерского движения. Техника безопасности.

Теория: цели и задачи детского оздоровительного лагеря. Беседа об истории пионерского движения.

Практика:

Игры на знакомство обучающихся и организацию коллектива.

Тестирование «Почему я хочу стать вожатым?»

Тема 1. Моя профессия – вожатый!

Теория: Знакомство с понятием «Вожатый», его личностными качествами, культурой речи и поведения. Знакомство с должностными обязанностями вожатого, с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого. Авторитет вожатого. Заповеди вожатого. Табу для вожатого.

Практика:

Творческая презентация «Портрет идеального вожатого».

Игра – экспромт «Наш рюкзак»

Тема 2. Что должен знать вожатый о своих воспитанниках

Теория. Знакомство с понятием временный детский коллектив (ВДК), особенностями его формирования. Типажи в структуре развития ВДК. Приемы и особенности создания ВДК. Стадии развития коллектива (по Лутошкину).

Возрастные особенности детей. Младшие школьники(6-9 лет). Проблемы детей младшего школьного возраста. Советы вожатым. Младшие подростки (10-12 лет). Проблемы детей младшего подросткового возраста. Советы вожатым. Средние подростки (12-14лет) Проблемы детей среднего подросткового возраста. Советы вожатым. Старший подростковый возраст (15-17 лет). Проблемы детей старшего подросткового возраста. Советы вожатым.

Практика:

Игры на формирование коллектива «Один за всех и все за одного» Позиция вожатого в игре.

Игры на сплочение, создание непринужденной доброжелательной атмосферы в группе и раскрытие личностных возможностей.

Решения педагогических ситуаций

Тема 3. Конфликтология.

Теория. Знакомство с понятием конфликт. Классификация конфликтов во временном детском коллективе, способы их устранения. Что такое дисциплина, и как ее достичь в отряде. Методы воспитательной работы с детьми.

Практика:

Разбор и анализ педагогических ситуаций.

Игры на командообразование и снятие конфликтных ситуаций.

Тема 4. Логика развития смены

Знакомство с периодами развития смены. Особенности их организации реализации для вожатого.

Теория: *Организационный период:* цели и задачи; учёт воспитанников смены; знакомство; инструктажи название и девиз отряда; режим дня и его организация; законы и традиции лагеря; ежедневный вечерний сбор отряда – «свечка» формы проведения, цели и задачи; дневник вожатого – содержание, ведение, оформление; открытие смены.

Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизнедеятельности в отряде. Особенности работы с активом отряда. Отрядный уголок. Первая медицинская помощь.

Заключительный период: цели и задачи; подведение итогов смены. Закрытие смены. Газета «Эх было дело...», «Мне бы хотелось вам сказать...». Награждение. Операция «Нас здесь не было».

Практика:

Упражнение «План-сетка».

«Дневник вожатого»

Игры на развитие творческих способностей, креативности, нестандартного мышления, способности к импровизации.

Тема 5. Организация досуговой деятельности

Теория: Игровая деятельность. Что такое игра. Значение игры для ребенка. Классификация игр.

Игры в разные периоды смены: на знакомство, сплочение, командообразование, выявление лидера, на доверие и раскрепощение, игры-розыгрыши и игры с залом, подвижные игры, игры на свежем воздухе, игры в помещении, интеллектуальные игры, эстафеты, настольные игры, ролевые и сюжетные игры, игры по станциям, квесты.

Практика:

Подбор и проведение игр в группе.

Проведение «Веселых переменок» в начальной школе

Тема 6. Коллективно-творческое дело – что это?

Теория: Коллективное творческое дело: понятие и особенности организации. Виды КТД. Цели отрядных КТД. Методика организации и проведения отрядных дел

Практика:

Разработка КТД на заданную тему (основной ход и содержание, проведение, анализ)

Тема 7. Виды массовых мероприятий

Теория: Знакомство с понятием общелагерное мероприятие, видами лагерных смен. Их классификацией, алгоритмом разработки сценариев. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.

Практика:

Разработка конкурсно - игровой программы (идея, содержание, создание, организация, проведение, анализ)

Тема 8. Итоговая аттестация «Я – вожатый»

Защита практики по предложенной теме направленности (по результатам жеребьевки) Подведение итогов. Презентация «Методических копилочек» вожатого.

Каждая тема занятий предполагает организацию познавательно-творческой деятельности обучающихся, занятия проходят эмоционально и увлекательно.

Вводная часть: постановка цели и задач занятия.

Основная часть: работа по теме занятия, просмотр видеоматериалов, презентаций, выполнение практических заданий групповых и индивидуальных.

Заключительная часть: подведение итогов, рефлексия

Тест «Я – вожатый» (вводный)

ФИО _____

1. почему Вы решили стать вожатым/помощником вожатого?
2. какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать вожатый/помощник вожатого?
3. чему я хочу научиться в школе вожатых?

Тест после 1 полугодия

1. какие игры с залом вы знаете и можете провести самостоятельно?
2. в плане вашего отряда стояло мероприятие на улице, но вдруг пошёл ливень. Чем вы займёте детей?
3. нужно ли считать детей в течении дня? Если да, то сколько раз?
4. оцените свою подготовленность к работе вожатого/помощника вожатого на сегодня по 10-ти бальной шкале.
5. Назовите три «+» и три «-» в вашей готовности.
6. что такое «дешёвый авторитет»?
7. перечислите цели проведения утренней линейки (не менее 3-х)
8. предложите 2 варианта творческого подъёма детей утром.
9. назовите требования, предъявляемые к уборке комнат в лагере «Огонёк».
- 10 как оказать первую помощь при солнечном ударе?

Тест в конце обучения

1. я научился...
2. я участвовал в ...
3. я проводил...
4. (похвали себя) Я ..,
5. чтобы провести мероприятие, нужно...
6. всё ли правильно в следующем документе?

**Диагностическая карта
(вводная, тематическая, итоговая диагностика)**

Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем уровням: *отлично, хорошо, допустимо*. Критерии оценки каждого уровня определены в оценочном материале.

№	ФИО обучающегося	Показатели к диагностической карте								Итого			Уровень освоения программы	
		1	2	3	4	5	6	7	8	в	с	н		

Оценочный материал

Вид контроля	Содержание	Методы
Вводный	Определение готовности к изучению программы Выявление коммуникативных и организаторских способностей	Тест «Я - вожатый» Тест «Определение темперамента» Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей обучающихся
Тематический	Освоение учебного материала по темам, разделам программы	Тест «Быть вожатым!» Защита творческих презентаций «Портрет идеального вожатого» ОДИ «Отрядное КТД» Разбор и анализ педагогических ситуаций Упражнение «План-сетка». «Дневник вожатого» Проведение игр и мероприятий с детьми Разработка конкурсно-игровой программы
Итоговый	Выявление уровня Усвоения ЗУН за учебный	Творческий зачет «Я - вожатый» Методическая копилка вожатого

**Творческий зачет «Я – вожатый»
Защита практики по предложенной теме (направленности)
(по результатам жеребьевки)**

На проведение мероприятия отводится 40 минут чистого времени:

1. Необходимо приготовить рекламу своего мероприятия - листок формата А4, который содержит краткую аннотацию дела.

2. Проведение игры

Подвижная игра на знакомство должна быть оригинальной. Время проведения - 5 минут.

Игра с эстрады. Должна быть оригинальной. Проводится в актовом зале.

3. Проведение мероприятия на заданные темы. Время проведения - 20 минут

4. Подготовка и проведение отрядного огонька в соответствии с тематикой лагеря.

СЕРТИФИКАТ

участника программы
«ШКОЛА ВОЖАТОГО»

Свидетельствует о том, что
ФИО
прошла обучение в МБУ ДО ООЦ «Юбилейный» по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Школа вожатого» в объеме 72 часов



Директор МБУ ДО ООЦ «Юбилейный»

А.Ю. Танана

пгт. Луговой, 2024 г.

Атрибутика объединения





Фамилия

Имя

Отчество



Методическая копилка ВОЖАТОГО



Футболки объединения

